



Istituto Comprensivo “MORO - PASCOLI” Casagiove  
Via Venezia, 36 – 81022 Casagiove (CE)

## PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITÀ (PAI) - Aggiornamento

Anno scolastico 2026/2027

---

### 1. Introduzione e finalità

Il Piano Annuale per l’Inclusività (PAI) rappresenta uno strumento strategico e operativo previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per promuovere una **cultura dell’inclusione scolastica**, fondata sui principi di equità, pari opportunità, valorizzazione delle diversità e rispetto dei diritti di ogni alunno.

La finalità del presente documento è delineare una visione condivisa e strutturata dell’inclusione, che tenga conto non solo degli alunni con disabilità e con DSA, ma anche di tutti quei soggetti che, a causa di condizioni temporanee o permanenti di svantaggio, necessitano di interventi specifici.

L’Istituto Comprensivo “Moro-Pascoli”, operando nei gradi dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, si impegna a garantire **percorsi formativi personalizzati**, che promuovano il benessere e il successo scolastico di ciascun alunno.

---

### 2. Quadro normativo di riferimento

Il PAI si fonda su un quadro normativo solido, che comprende:

- L. 104/1992 – Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità;
- L. 170/2010 – Nuove norme in materia di DSA;
- Direttiva MIUR 27/12/2012 – Strumenti d’intervento per alunni con BES;
- C.M. n. 8/2013 – Indicazioni operative BES;
- D. Lgs. 66/2017 e D. Lgs. 96/2019 – Norme per la promozione dell’inclusione scolastica;
- D.M. 182/2020 – PEI e nuovi modelli nazionali;
- Linee guida per l’integrazione degli alunni stranieri;
- D.P.R. 275/1999 – Autonomia scolastica.

---

### 3. Analisi del contesto

L’Istituto Comprensivo “Moro-Pascoli” opera in un contesto socio-culturale eterogeneo, con la presenza di famiglie di diversa provenienza, fascia economica e livello di istruzione. Tale ricchezza

culturale, sebbene rappresenti un'opportunità formativa, comporta anche la necessità di adottare **strategie flessibili e differenziate**, capaci di intercettare i bisogni specifici dei singoli alunni.

La distribuzione degli alunni con BES presenti nell'Istituto nell'a. s. **2025/2026** è sintetizzata nella tabella che segue

| <b>Ordine di scuola</b>                            | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria I grado</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|
| <b>Alunni con L. 104/92</b>                        | <b>7</b>        | <b>24</b>       | <b>20</b>                 |
| <b>Alunni con L. 170/2010</b>                      |                 | <b>4</b>        | <b>8</b>                  |
| <b>Alunni con ADHD/DOP</b>                         |                 | <b>1</b>        |                           |
| <b>Alunni con svantaggio socio economico</b>       |                 |                 |                           |
| <b>Alunni con svantaggio linguistico culturale</b> |                 |                 | <b>4</b>                  |
| <b>Altro</b>                                       |                 | <b>9</b>        | <b>2</b>                  |
| <b>Tot. Alunni PEI/PDP</b>                         | <b>79</b>       |                 |                           |

Nel corso dell'anno sono stati redatti n. 51 PEI di cui 1 PEI provvisorio, n. 12 PDP per alunni certificati e n.16 PDP per alunni non certificati, individuati dai docenti di classe.

La distribuzione prevista degli alunni con BES nell'a. s. **2026/2027** è sintetizzata nella tabella che segue

| <b>Ordine di scuola</b>                            | <b>Infanzia</b> | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria I grado</b> | <b>Totale alunni</b>                    |
|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Alunni con L. 104/92</b>                        | <b>4</b>        | <b>24</b>       | <b>16</b>                 | <b>44+2 in attesa di certificazione</b> |
| <b>Alunni con L. 170/2010</b>                      |                 | <b>4</b>        | <b>8</b>                  | <b>12</b>                               |
| <b>Alunni con ADHD/DOP</b>                         |                 | <b>1</b>        |                           | <b>1</b>                                |
| <b>Alunni con svantaggio socio economico</b>       |                 |                 |                           |                                         |
| <b>Alunni con svantaggio linguistico culturale</b> |                 |                 | <b>4</b>                  | <b>4</b>                                |
| <b>Altro</b>                                       |                 | <b>9</b>        | <b>2</b>                  | <b>11</b>                               |

## 4. Visione pedagogica dell'inclusione

L'inclusione non è una semplice risposta a una normativa, ma un **orientamento educativo e culturale** che mira a:

- superare il concetto di “normalità” come riferimento assoluto;
- accogliere le differenze come valore;
- adattare la scuola all'alunno e non viceversa;
- creare un ambiente dove tutti possano apprendere con successo.

La scuola inclusiva è quindi un contesto educativo e relazionale in cui l'intera comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie, operatori) si impegna nella costruzione di **percorsi personalizzati** che tengano conto di potenzialità, bisogni e ostacoli.

---

## 5. Organizzazione per l'inclusione

### 5.1 Risorse umane e professionali

- **Docenti curricolari e di sostegno** formati su didattica inclusiva;
- **Funzione strumentale per l'inclusione**, con compiti di coordinamento e supporto;
- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**, operativo e propositivo;
- **Collaborazioni con ASL, servizi sociali, centri specialistici**;
- **Assistenza educativa e alla comunicazione**, dove prevista.

### 5.2 Strumenti organizzativi

- Redazione e monitoraggio di **PEI (secondo modello ICF)** e **PDP**;
- Protocollo per la **segnalazione e presa in carico** degli alunni con BES;
- Procedure condivise per l'accoglienza degli alunni NAI e la continuità educativa.

### 5.3 Gruppi di lavoro

- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**: operativo e progettuale
  - **GLO** (per ogni alunno con disabilità)
  - **Consigli di classe/interclasse**: coinvolti nella stesura e monitoraggio di PDP e PEI.
- 

## 6. Pratiche educative e didattiche inclusive

### 6.1 Didattica

- Personalizzazione degli apprendimenti attraverso unità di apprendimento flessibili;
- Utilizzo di metodologie attive (laboratori, cooperative learning, tutoring);
- Impiego di **strumenti compensativi** e **misure dispensative**;
- Progettazione orientata alle competenze trasversali e life skills.

## 6.2 Valutazione

- Attenzione alla valutazione formativa e alla valorizzazione dei progressi;
  - Strumenti di autovalutazione e portfolio delle competenze;
  - Griglie di osservazione inclusive.
- 

## 7. Progetti e percorsi trasversali

L'Istituto Comprensivo "Moro-Pascoli" promuove una progettualità educativa finalizzata al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione delle differenze e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Nel corso dell'a.s. **2025/2026** sono stati realizzati i seguenti progetti:

- "Conoscersi... Conoscere... Saper scegliere" (Codice ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-177), finalizzato allo sviluppo dell'autoconsapevolezza, delle competenze trasversali, dell'orientamento scolastico e della crescita personale degli studenti.
- "Parole, numeri e... fantasia!" (PN FSE+ 2021-2027 "Scuola e competenze" – Agenda Sud, seconda edizione – Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-286), finalizzato al rafforzamento delle competenze linguistiche e matematiche e alla prevenzione delle difficoltà di apprendimento.
- Potenziamento delle competenze STEM, nell'ambito del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", attraverso percorsi dedicati alle discipline scientifiche, tecnologiche, digitali e all'innovazione.
- Progetto "CrescereBIO", volto alla promozione di corretti stili di vita, dell'educazione alimentare e della sostenibilità ambientale.

Nel corso dell'anno scolastico sono state inoltre realizzate le seguenti iniziative educative e formative:

- Crescere come cittadini del mondo globale;
- Safer Internet Day – Together For a Better Internet;
- Cultura della legalità;
- Il coraggio di un No – Il valore di un Sì;
- Lo sport che unisce;
- La scuola in campo – Sport, Inclusione e Vita;
- Torno Didattico;
- Summer Vibes Concert.

Tali attività hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti, l'inclusione sociale, la valorizzazione delle potenzialità individuali e lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Per l'a. s. **2026/27** è prevista la realizzazione dei seguenti progetti:

- Piano Estate 2025-2026 - 2° Finestra – Progetto Codice ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2025-1425- Titolo "Destinazione ...scuola"

- Piano Estate 2025-2026 - Progetto Codice ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2026-1822- Titolo “Orizzonte scuola”
  - Agenda Sud 2026-27 – Progetto Codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-736- Titolo “Creatività – oltre il pensiero...”
- 

## 8. Formazione del personale

L'istituto promuove la formazione continua su:

- Normativa e documentazione BES/DSA;
  - PEI in ottica ICF;
  - Gestione della classe inclusiva;
  - Inclusione digitale e didattica aumentativa;
  - Strategie per l'insegnamento in classi multiculturali.
- 

## 9. Monitoraggio e valutazione del PAI

Le azioni previste nel PAI sono soggette a monitoraggio e valutazione attraverso:

- Incontri periodici del GLI;
  - Confronto con docenti e famiglie;
  - Analisi dei risultati scolastici degli alunni BES;
  - Raccolta e sistematizzazione di buone pratiche;
  - Relazione finale al Collegio docenti e inserimento nel RAV.
- 

## 10. Obiettivi di miglioramento 2026/2027

- Rafforzare il **raccordo tra i diversi ordini di scuola** per una **continuità inclusiva verticale**;
  - Consolidare una **comunità professionale** centrata sulla condivisione di pratiche inclusive;
  - Migliorare la **rilevazione precoce dei BES** attraverso strumenti comuni;
  - Ampliare la partecipazione delle famiglie alla co-progettazione degli interventi;
  - Valorizzare l'**uso inclusivo delle tecnologie** nella didattica.
- 

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2026

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 29/06/2026

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 02/07/2026

Il Dirigente scolastico

*Dott.ssa Angela Maccauro*

(firma sostituita a mezzo stampa art. 3<sup>o</sup>, D.Lgs. 39/93)