



Istituto Comprensivo “MORO - PASCOLI” Casagiove
Via Venezia, 36 – 81022 Casagiove (CE)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (PAI) - Aggiornamento

Anno scolastico 2025/2026

1. Introduzione e finalità

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) rappresenta uno strumento strategico e operativo previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 per promuovere una **cultura dell'inclusione scolastica**, fondata sui principi di equità, pari opportunità, valorizzazione delle diversità e rispetto dei diritti di ogni alunno.

La finalità del presente documento è delineare una visione condivisa e strutturata dell'inclusione, che tenga conto non solo degli alunni con disabilità e con DSA, ma anche di tutti quei soggetti che, a causa di condizioni temporanee o permanenti di svantaggio, necessitano di interventi specifici.

L'Istituto Comprensivo “Moro-Pascoli”, operando nei gradi dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, si impegna a garantire **percorsi formativi personalizzati**, che promuovano il benessere e il successo scolastico di ciascun alunno.

2. Quadro normativo di riferimento

Il PAI si fonda su un quadro normativo solido, che comprende:

- L. 104/1992 – Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità;
 - L. 170/2010 – Nuove norme in materia di DSA;
 - Direttiva MIUR 27/12/2012 – Strumenti d'intervento per alunni con BES;
 - C.M. n. 8/2013 – Indicazioni operative BES;
 - D. Lgs. 66/2017 e D. Lgs. 96/2019 – Norme per la promozione dell'inclusione scolastica;
 - D.M. 182/2020 – PEI e nuovi modelli nazionali;
 - Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri;
 - D.P.R. 275/1999 – Autonomia scolastica.
-

3. Analisi del contesto

L'Istituto Comprensivo "Moro-Pascoli" opera in un contesto socio-culturale eterogeneo, con la presenza di famiglie di diversa provenienza, fascia economica e livello di istruzione. Tale ricchezza culturale, sebbene rappresenti un'opportunità formativa, comporta anche la necessità di adottare **strategie flessibili e differenziate**, capaci di intercettare i bisogni specifici dei singoli alunni.

La distribuzione degli alunni con BES presenti nell'Istituto nell'a. s. **2024/2025** è sintetizzata nella tabella che segue

Ordine di scuola	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado
Alunni con L. 104/92	3	23	21
Alunni con L. 170/2010		3	9
Alunni con ADHD/DOP		1	
Alunni con svantaggio socio economico			1
Alunni con svantaggio linguistico culturale		3	5
Altro		2	6
Tot. Alunni PEI/PDP	76		

Nel corso dell'anno sono stati redatti n. 47 PEI di cui 2 PEI provvisori, n. 12 PDP per alunni certificati e n. 17 PDP per alunni non certificati, individuati dai docenti di classe.

La distribuzione degli alunni con BES nell'a. s. **2025/2026** è sintetizzata nella tabella che segue

Ordine di scuola	Infanzia	Primaria	Secondaria I grado	Totale alunni
Alunni con L. 104/92	7	22	19	48+2 in attesa di certificazione
Alunni con L. 170/2010		3	9	12
Alunni con ADHD/DOP		1		1
Alunni con svantaggio socio economico			1	1
Alunni con svantaggio linguistico culturale		3	5	8
Altro		2	6	8

4. Visione pedagogica dell'inclusione

L'inclusione non è una semplice risposta a una normativa, ma un **orientamento educativo e culturale** che mira a:

- superare il concetto di “normalità” come riferimento assoluto;
- accogliere le differenze come valore;
- adattare la scuola all'alunno e non viceversa;
- creare un ambiente dove tutti possano apprendere con successo.

La scuola inclusiva è quindi un contesto educativo e relazionale in cui l'intera comunità scolastica (docenti, alunni, famiglie, operatori) si impegna nella costruzione di **percorsi personalizzati** che tengano conto di potenzialità, bisogni e ostacoli.

5. Organizzazione per l'inclusione

5.1 Risorse umane e professionali

- **Docenti curricolari e di sostegno** formati su didattica inclusiva;
- **Funzione strumentale per l'inclusione**, con compiti di coordinamento e supporto;
- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**, operativo e propositivo;
- **Collaborazioni con ASL, servizi sociali, centri specialistici**;
- **Assistenza educativa e alla comunicazione**, dove prevista.

5.2 Strumenti organizzativi

- Redazione e monitoraggio di **PEI (secondo modello ICF)** e **PDP**;
- Protocollo per la **segnalazione e presa in carico** degli alunni con BES;
- Procedure condivise per l'accoglienza degli alunni NAI e la continuità educativa.

5.3 Gruppi di lavoro

- **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**: operativo e progettuale
 - **GLO** (per ogni alunno con disabilità)
 - **Consigli di classe/interclasse**: coinvolti nella stesura e monitoraggio di PDP e PEI.
-

6. Pratiche educative e didattiche inclusive

6.1 Didattica

- Personalizzazione degli apprendimenti attraverso unità di apprendimento flessibili;
- Utilizzo di metodologie attive (laboratori, cooperative learning, tutoring);
- Impiego di **strumenti compensativi e misure dispensative**;
- Progettazione orientata alle competenze trasversali e life skills.

6.2 Valutazione

- Attenzione alla valutazione formativa e alla valorizzazione dei progressi;
 - Strumenti di autovalutazione e portfolio delle competenze;
 - Griglie di osservazione inclusive.
-

7. Progetti e percorsi trasversali

Progetti completati:

d.m.65 2023 PNRR cod. M4C1I3 .1-2023-1143, n. 15 moduli di cui:

- 9 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- 6 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Progetti a. s. 2025/2026:

P.N. 2127:

Avviso 9507 Agenda Sud- seconda edizione, ESO 4.6.A1.B;

Avviso 57173 Orientamento, ESO 4.6.A4.D.

8. Formazione del personale

L'istituto promuove la formazione continua su:

- Normativa e documentazione BES/DSA;
 - PEI in ottica ICF;
 - Gestione della classe inclusiva;
 - Inclusione digitale e didattica aumentativa;
 - Strategie per l'insegnamento in classi multiculturali.
-

9. Monitoraggio e valutazione del PAI

Le azioni previste nel PAI sono soggette a monitoraggio e valutazione attraverso:

- Incontri periodici del GLI;
 - Confronto con docenti e famiglie;
 - Analisi dei risultati scolastici degli alunni BES;
 - Raccolta e sistematizzazione di buone pratiche;
 - Relazione finale al Collegio docenti e inserimento nel RAV.
-

10. Obiettivi di miglioramento 2025/2026

- Rafforzare il raccordo tra i diversi ordini di scuola per una **continuità inclusiva verticale**;
- Consolidare una **comunità professionale** centrata sulla condivisione di pratiche inclusive;
- Migliorare la **rilevazione precoce dei BES** attraverso strumenti comuni;
- Ampliare la partecipazione delle famiglie alla co-progettazione degli interventi;
- Valorizzare l'**uso inclusivo delle tecnologie** nella didattica.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2025

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 27/06/2025

Approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 01/07/2025

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Angela Maccauro

(firma sostituita a mezzo stampa art. 3², D.Lgs.
39/93)