



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CEIC893002**

**MORO - PASCOLI CASAGIOVE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 21



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Si riscontra un significativo incremento della fascia di utenza con rilevanti problemi socio-economici e culturali. Sono in progressivo aumento le famiglie che non assicurano la frequenza regolare della scuola e non manifestano sensibilità per gli insuccessi scolastici. La presenza degli studenti stranieri è raddoppiata e ci sono casi di alunni che non conoscono la lingua italiana. Gli alunni con certificazione L.104/92, in progressivo aumento, ad oggi sono 44 nell'Istituto; gli alunni con certificazione L. 170/10 sono 15; sono presenti, altresì, n. 13 alunni con altre tipologie di svantaggi socio-economico, linguistico-culturale; disagio comportamentale/relazionale e altre problematiche. Risultano in aumento anche gli alunni con BES non certificati per i quali la scuola predispone un PDP in condivisione con i genitori. La presenza nelle classi di alunni con BES, certificati o non, talvolta vanifica gli aspetti positivi derivanti dall'equilibrato rapporto numerico docente /alunni.

Gli studenti stranieri sono in aumento e questo induce a promuovere condivisione e diffusione di buone pratiche per implementare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo. Ci sono famiglie con occupazione stabile e con interesse per il percorso scolastico dei propri figli che collaborano con la scuola.

### TERRITORIO E CAPITALE

Si riscontra un incremento di occupazioni occasionali e saltuarie, nonché frequenti trasferimenti delle famiglie. Sono in aumento le separazioni e le condizioni di disagio familiare con ripercussioni sul benessere dei figli. Va ricostruita e implementata la cultura di una progettazione integrata e condivisa dell'offerta formativa scolastica e recuperato il concetto di comunità educante che comunica, si interessa, propone, condivide obiettivi e collabora. La partecipazione delle famiglie è generalmente ridotta ad occasionali circostanze. La cura degli edifici scolastici e gli interventi di manutenzione sono molto rari. Il supporto del Comune si limita solo agli interventi strettamente necessari.

Il Comune di Casagiove confina con Caserta la cui Reggia Vanvitelliana è raggiungibile a piedi; si avvale, altresì, dello svincolo autostradale che facilita e velocizza il collegamento con Napoli. Il settore della vita economica più sviluppato è il settore terziario. Sul territorio sono presenti Parrocchie ed associazioni culturali e sportive con cui la scuola ha ricominciato a collaborare. Il Comune assicura per la scuola dell'Infanzia il servizio di refezione scolastica e il trasporto; per le classi a tempo pieno della scuola primaria fornisce il servizio di refezione scolastica.

### RISORSE ECONOMICHE E CAPITALI

Le risorse finanziarie disponibili sono quelle dello Stato a cui si aggiungono i finanziamenti dell'U.E. I FERS e i fondi del PNRR hanno consentito alla scuola di attrezzare nuovi ambienti di apprendimento che facilitano l'innovazione metodologica e didattica che l'Istituto persegue. Le strutture scolastiche sono complessivamente adeguate. Il Comune mette a disposizione il servizio scuolabus per la sola scuola dell'Infanzia.

La scuola ha allestito con il progetto PNSD Azione # 7 un ambiente di apprendimento innovativo per l'insegnamento delle Lingue e delle STEM. Con il FESR "Digital Board" sono stati acquistati monitor touch che, insieme alle LIM preesistenti, hanno consentito la copertura di quasi tutte le classi della scuola primaria e secondaria. È stato realizzato il progetto FESR che consente il collegamento internet o il potenziamento della rete



in tutti i plessi dell'Istituto. E' stato realizzato il progetto EDUGREEN che ha consentito l'allestimento di laboratori all'aperto. È stato realizzato il piano PNRR Scuola 4.0 Azione 1 - Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi con il quale la scuola ha ampliato i laboratori STEM, gli ambienti di apprendimento digitale, ha realizzato una biblioteca digitale e ha innovato molte aule con Monitor touch, webcam e arredi. I laboratori già presenti sono curati ed organizzati in modo da renderli funzionali alle esigenze didattiche ed organizzative della scuola. In 5 plessi su 6 è presente la palestra.

Le strutture necessitano di frequenti interventi di manutenzione che non sempre vengono realizzati in modo celere ed efficace. Non tutte le attrezzature sono di recente acquisto e, pertanto, richiedono frequenti interventi di riparazione. Molti PC sono ormai obsoleti. Benchè LIM e monitor coprano quasi interamente il fabbisogno delle classi, alcune LIM sono obsolete.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici.	Promuovere motivazione e impegno per ottenere dagli studenti risultati corrispondenti alle potenzialità di ciascuno. Ridurre il numero degli alunni ai livelli più bassi.

#### Attività svolte

Come attività di ampliamento dell'offerta formativa l'Istituto ha avviato :

- corsi di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti in italiano, matematica e lingua inglese svolti in presenza sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria;
- avvio al digitale per introdurre gli alunni alla didattica digitale e alla cittadinanza digitale;
- corsi per la certificazione nelle lingue straniere nella scuola secondaria.

I progetti di Istituto coinvolgono le competenze linguistiche, matematiche, musicali e di gioco-sport oltre a quelle legate alle competenze civiche e sociali.

Il personale docente è stato coinvolto in percorsi di formazione

- sulle competenze disciplinari
- sul potenziamento delle competenze digitali I, del Registro Elettronico Axios, delle STEM;
- sul potenziamento dell'inglese attraverso corsi di formazione per i livelli B1 e C1;
- sull'inclusione (alunni BES).

La progettazione annuale dei docenti segue il curriculum verticale d'istituto declinato in discipline, classi e diviso in ordini di scuola diversi.

#### Risultati raggiunti

I risultati scolastici nel triennio sono abbastanza positivi, come si evince dalle tabelle di riferimento.

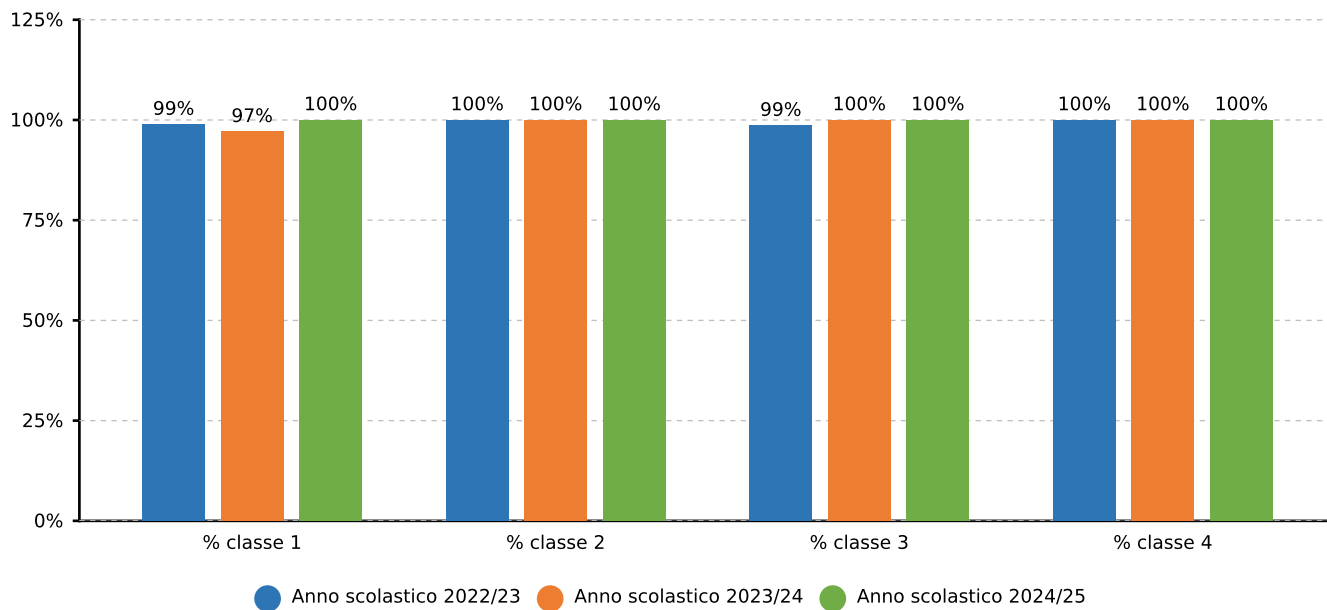
L'ammissione alla classe successiva, nel triennio, per la scuola primaria è, per lo più, pari al 100%; per la scuola secondaria non si evidenziano bocciature. E' da sottolineare l'aumento della percentuale dei 1 e lode nell'anno scolastico 2024/25 per i ragazzi diplomati. Le attività svolte ed i corsi attivati dall'Istituto, hanno contribuito significativamente a migliorare gli apprendimenti ed a promuovere socialità.

Pertanto il traguardo fissato è stato raggiunto in modo soddisfacente, restando comunque come motore motivazionale per docenti e studenti, affinché si ottimizzi l'impegno e la motivazione.

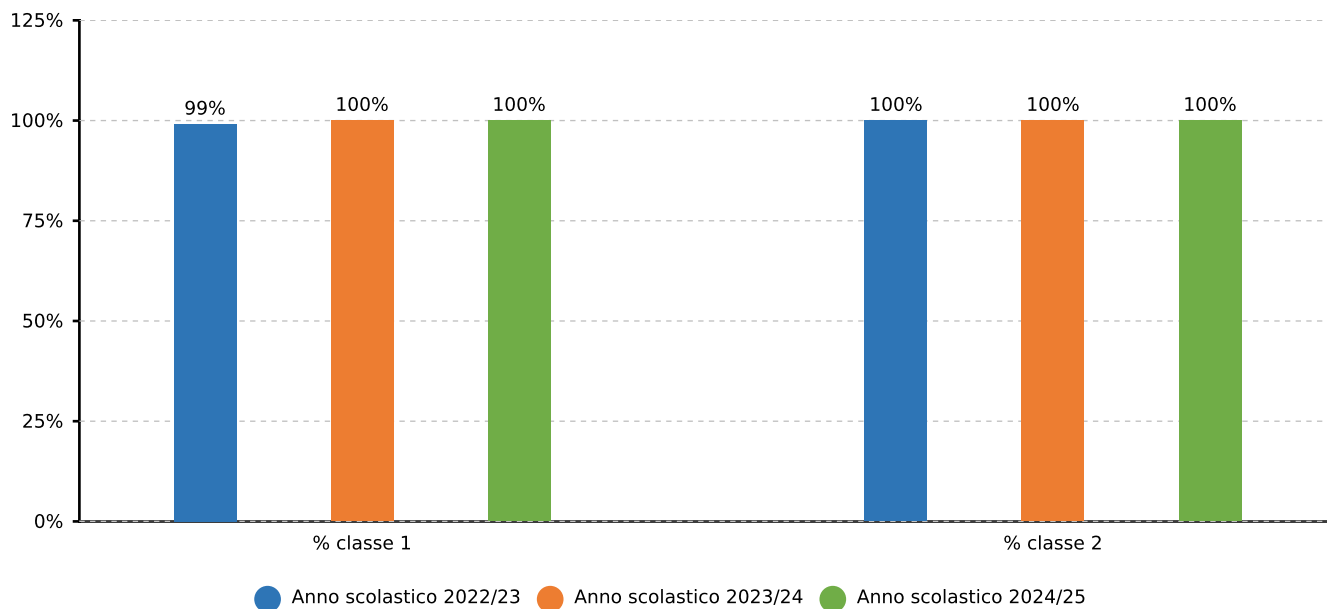
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

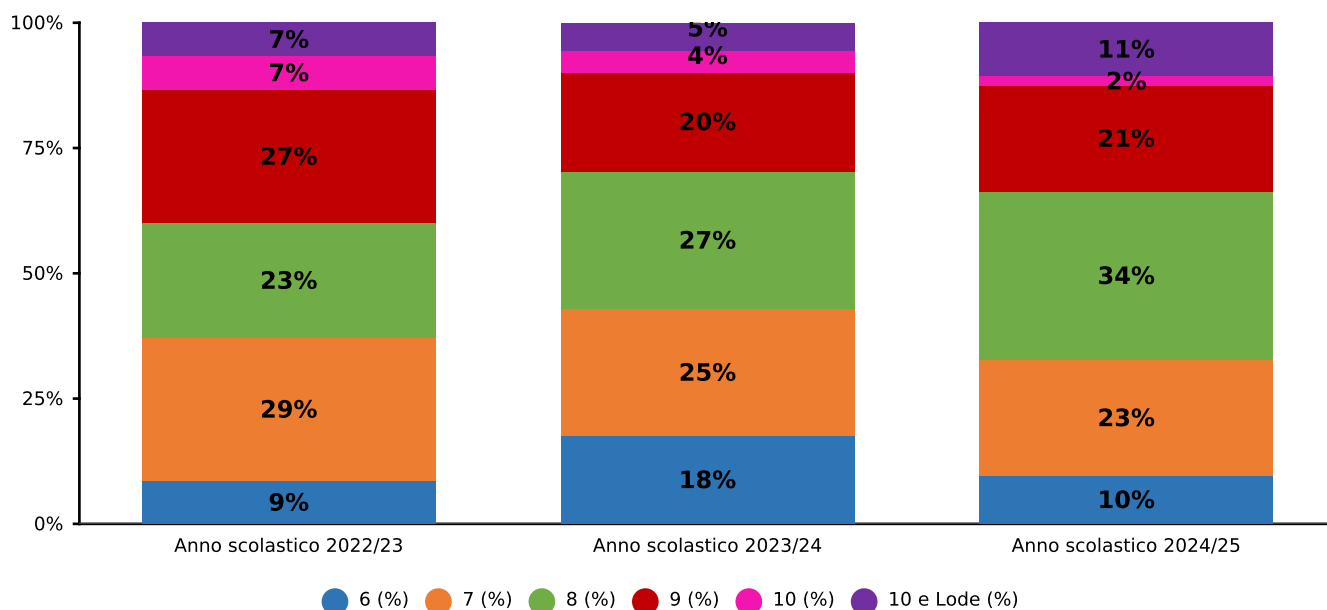


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

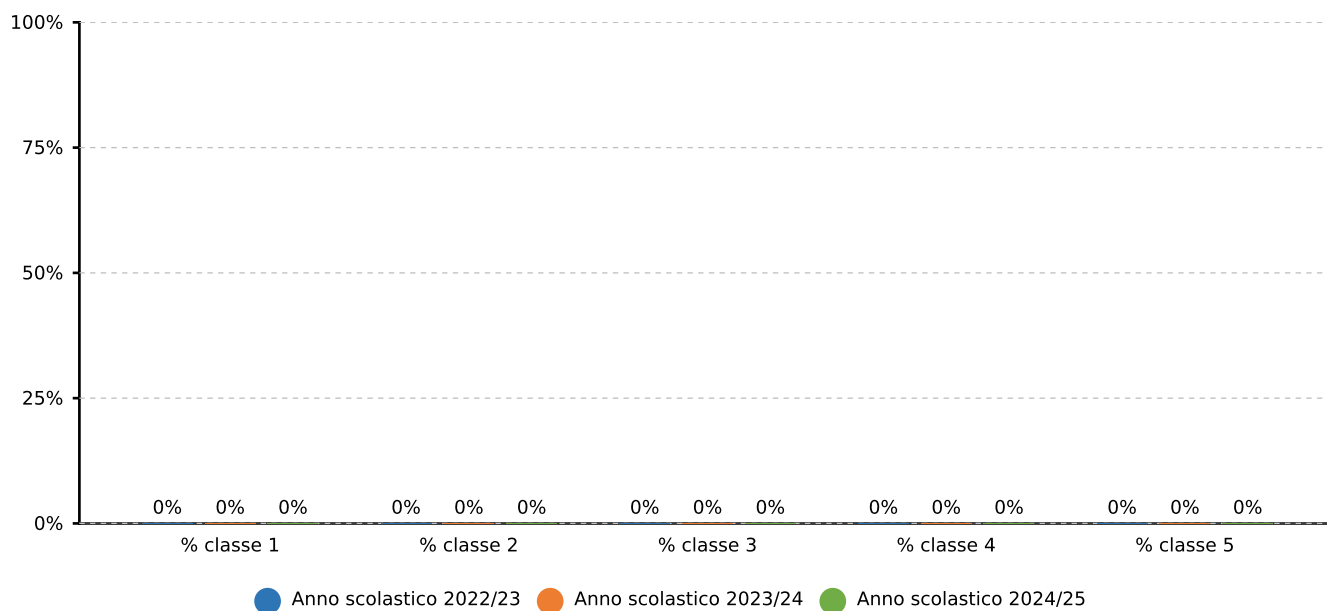




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

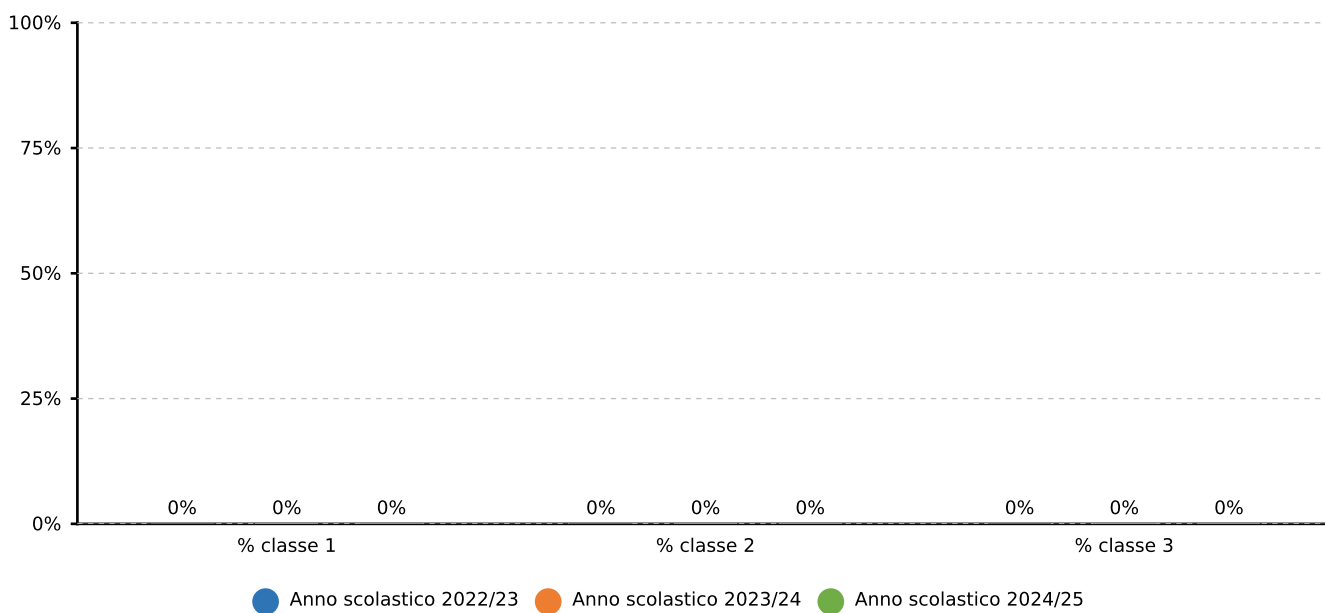


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

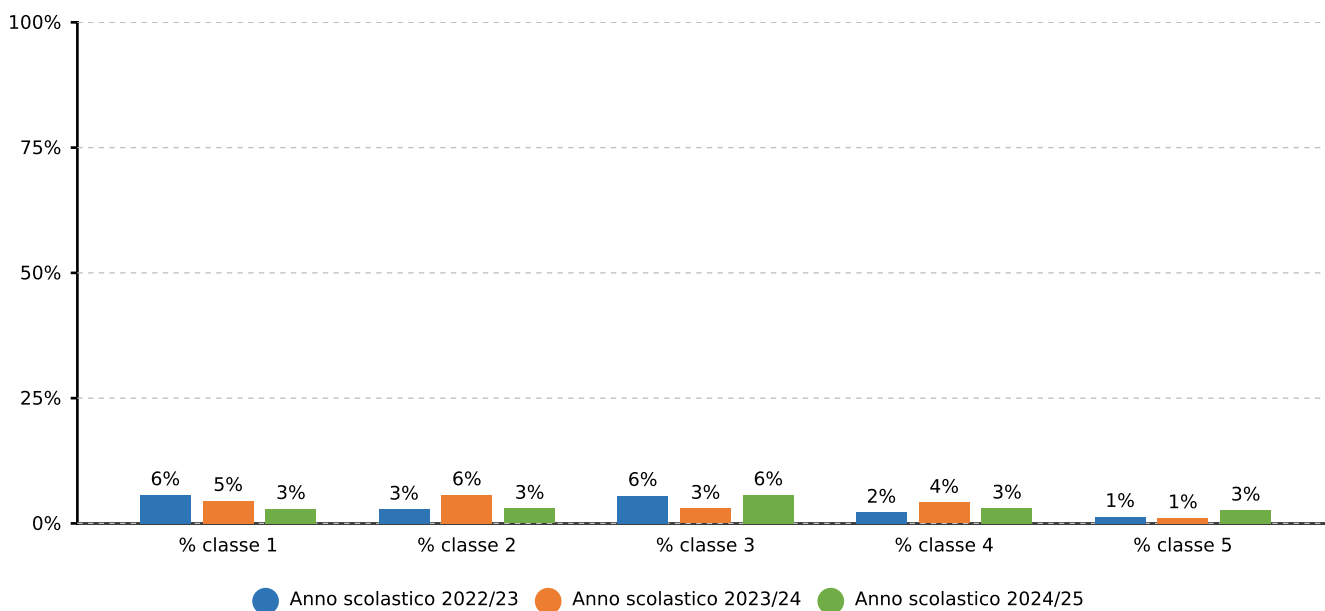




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

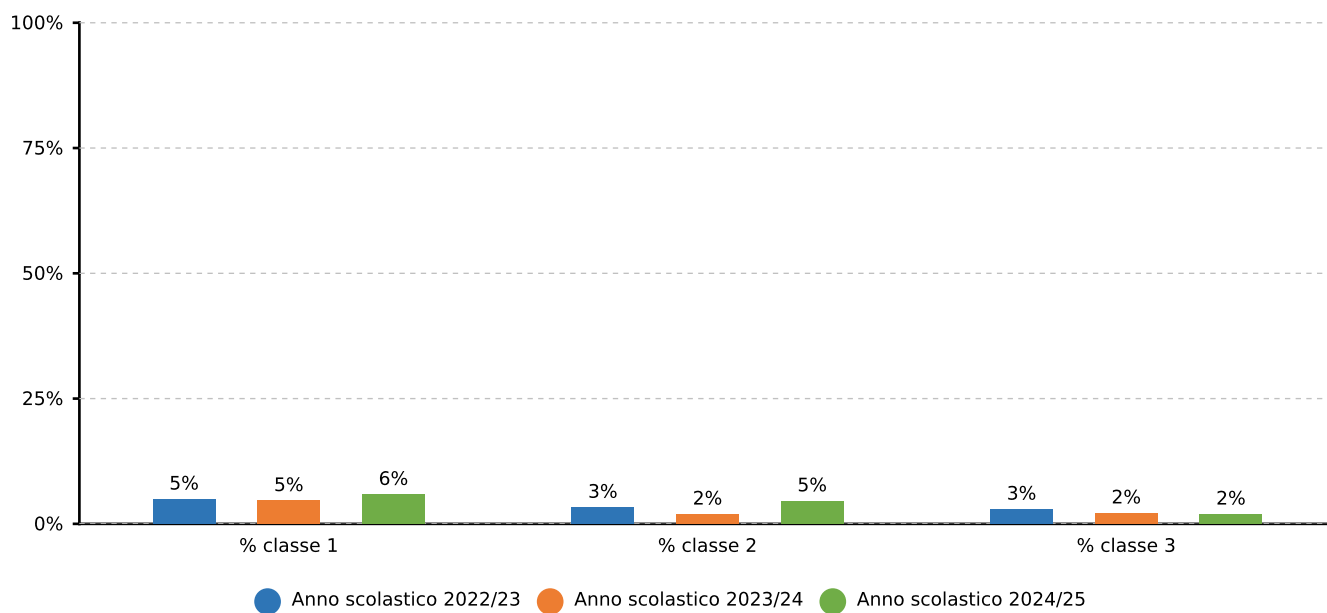


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

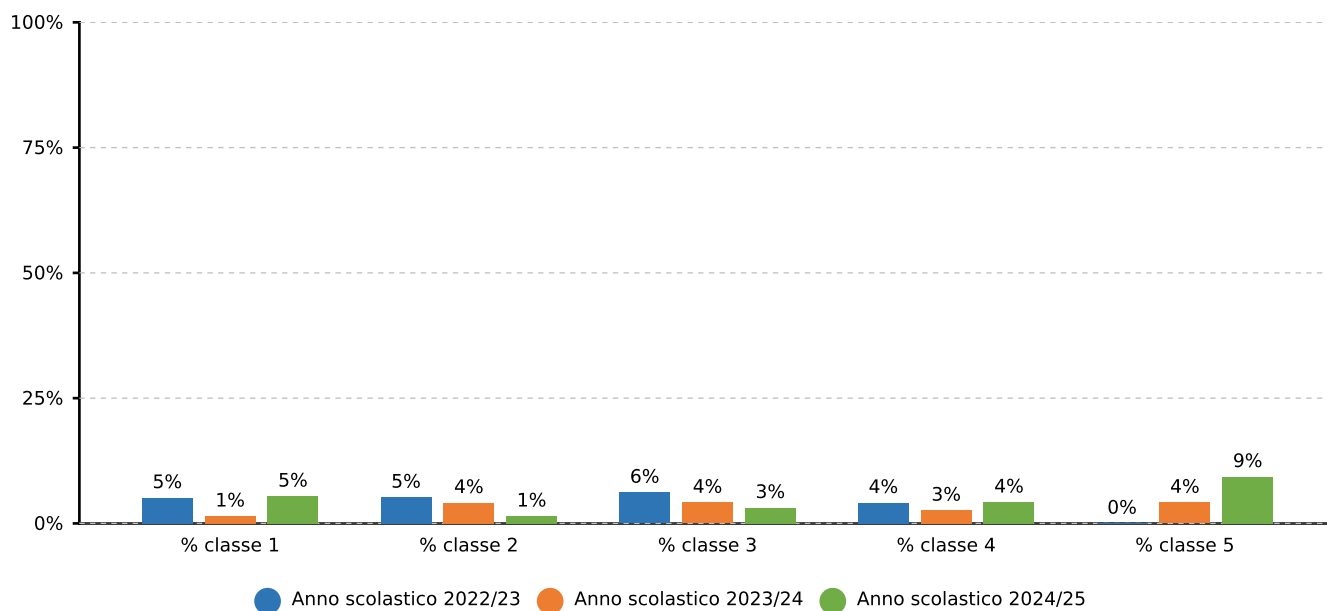




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

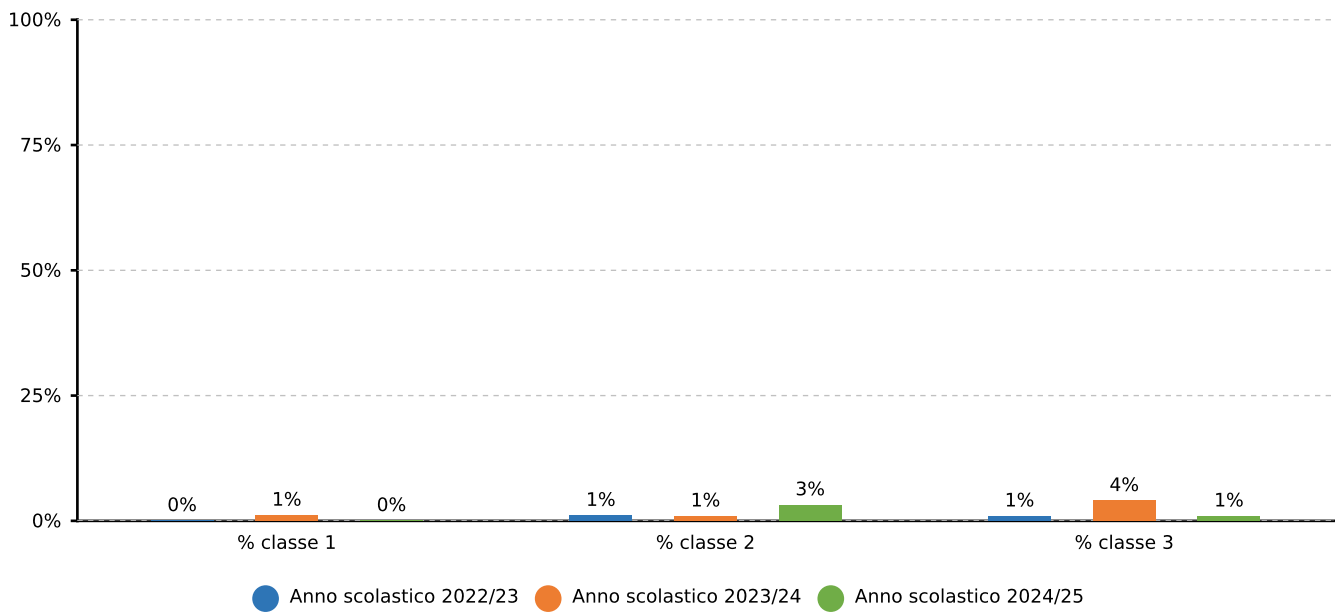


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni ai livelli 1 e 2.  
Ridurre la variabilità fra le classi.

### Attività svolte

L'Istituto ha predisposto attività curriculari ed extracurriculari per il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese. Con l'utilizzo dei Fondi Strutturali Europei sono stati attivati laboratori pomeridiani atti a migliorare la preparazione degli studenti. Le prove comuni di livello per classi parallele hanno favorito un investimento mirato sulle competenze fondamentali di italiano e matematica e un monitoraggio costante delle stesse al fine di riorientare la progettazione didattica per renderla più rispondente ai bisogni di apprendimento degli alunni.

### Risultati raggiunti

Nel corso del triennio le attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base messe in atto dalla scuola, hanno portato ad un miglioramento dei risultati raggiunti nelle prove standardizzate, in particolare nella lingua italiana. E' diminuito il numero degli alunni dei livelli 1 e 2 e aumentato quello degli alunni dei livelli intermedi. Anche la varianza tra le classi risulta essere diminuita. Nella lingua inglese, le attività proposte dalla scuola, hanno portato ad un miglioramento dei risultati delle prove di listening e reading. In matematica si continuerà una didattica per competenze mirata al miglioramento dei risultati.

### Evidenze

#### Documento allegato

Datiinvalsi.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Promuovere lo sviluppo delle competenze.

### **Traguardo**

Raggiungere più elevati livelli di competenze, tali da migliorare i risultati scolastici e gli esiti nelle prove nazionali standardizzate riducendo il numero degli alunni ai livelli più bassi.

### **Attività svolte**

Nel corso del triennio l'istituto ha predisposto attività mirate a coltivare le competenze chiave di cittadinanza, anche digitali, per arrivare dalla costruzione del sé, a corrette e significative relazioni con gli altri e con la realtà. Partendo dal curricolo di ed. civica, progettato dall'Istituto, nel quale confluiscono anche attività relative all'ed. interculturale, alla pace, al rispetto dei diritti umani e delle libertà individuali, ai doveri di solidarietà ed ai concetti di impegno e responsabilità, si è cercato di garantire a tutti gli alunni il raggiungimento di competenze sociali e civiche adeguate.

L'Istituto ha predisposto differenti attività:

- Progetti PNRR STEM
- Progetto Raccolta differenziata
- Attività in collaborazione con agenzie, associazioni ed istituzioni del territorio (Comune, Parrocchie e Associazioni di volontariato, Ama dei Carabinieri)

Tutto ciò mirato alla sensibilizzazione degli alunni sulle tematiche precedentemente indicate.

### **Risultati raggiunti**

Alla fine del percorso gli studenti hanno tratto beneficio sul piano della motivazione allo studio, della socializzazione, della crescita umana e culturale, delle competenze disciplinari e digitali, di cittadinanza e civiche.

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo completo, alto è risultato essere il gradimento da parte degli studenti.

Inoltre, l'attività svolta ha consentito agli studenti di avvicinarsi e comprendere la Costituzione italiana e il funzionamento delle Istituzioni che compongono lo Stato.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricolodelleCompetencedicittadinanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel triennio sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche nella madre lingua e nelle lingue straniere, attraverso percorsi curriculari ed extracurriculari a classi aperte e parallele.

I docenti si sono formati seguendo corsi di lingua inglese e di CLIL, in modo da poterlo utilizzare durante le attività curriculari.

##### Risultati raggiunti

I risultati ottenuti hanno consentito di valorizzare le potenzialità degli alunni, di colmare lacune e superare difficoltà nell'espressione e nella comunicazione orale e scritta in lingua italiana e straniera. Un buon numero di alunni ha conseguito la certificazione Cambridge, mentre, per quanto concerne la madrelingua si è cercato di intervenire sia nella conoscenza della lingua e della lingua, sia nella comprensione e produzione di vari testi.

##### Evidenze

###### Documento allegato

Documentosenzatitolo(9).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Durante il triennio sono state svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento durante l'orario curricolare, atte a migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche. I docenti hanno tenuto conto dei livelli di competenza in ingresso ed hanno strutturato una didattica corrispondente ai bisogni educativi degli alunni.

### Risultati raggiunti

La didattica laboratoriale per competenze ha consentito agli alunni di sviluppare/migliorare le competenze di base matematico-scientifiche.

### Evidenze

#### Documento allegato

Documentosenzatitolo(10).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Nel triennio l'Istituto ha realizzato molteplici attività e progetti finalizzati allo sviluppo delle potenzialità degli studenti in ambito artistico e musicale. Gli alunni hanno partecipato a mostre sul territorio, a visite guidate e concorsi, in modo da far acquisire consapevolezza dei beni artistici e paesaggistici del territorio e delle tradizioni locali. Sono stati, altresì, messi in atto progetti extracurricolari per il potenziamento musicale e accordi con le associazioni territoriali come la banda musicale della città, per un primo approccio allo studio di ulteriori strumenti musicali.

Sono state predisposte attività teatrali a scuola e attraverso progetti pomeridiani. I ragazzi, inoltre, sono stati accompagnati presso il teatro comunale di Caserta per assistere a spettacoli in lingua straniera.

### **Risultati raggiunti**

Attraverso i progetti e le attività proposte curriculari ed extra, gli alunni hanno avuto modo di sviluppare talenti e predisposizioni personali, di scoprire nuove modalità di espressione e comunicazione e di mettere in atto comportamenti inclusivi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Documentosenzatitolo(6).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel corso del triennio la scuola ha istituito un patto educativo con le Istituzioni del territorio, in particolare con il Comune e le Parrocchie con l'obiettivo di intervenire sinergicamente nella diffusione di una cultura mirata alla valorizzazione dei valori della pace, del dialogo, della partecipazione e della responsabilità. Gli alunni hanno partecipato a manifestazioni per la pace e i diritti umani, hanno allestito mostre in collaborazione con associazioni del territorio, hanno assistito a convegni sul valore dello sport e del cooperare insieme per un fine comune. Grazie agli accordi con alcune scuole secondarie di II grado, gli alunni hanno avuto modo di approfondire tematiche riguardanti l'economia e la finanza.

## Risultati raggiunti

Le attività proposte sono risultate utili per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. I ragazzi hanno potenziato e consolidato competenze di cittadinanza, in particolare, quelle sociali e civiche, atte a sviluppare una futura cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.

## Evidenze

### Documento allegato

Documentosenzatitolo(4).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

La scuola è particolarmente attenta a sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della legalità e sostenibilità ambientale, tematiche inserite nel curriculum di ed. civica. Sono stati realizzati percorsi a classi aperte e parallele. Inoltre, la scuola ha accolto le proposte delle agenzie del territorio per incontri su tematiche quali: la lotta alla criminalità organizzata, la violenza minorile, il pericolo dei fuochi d'artificio, l'uso consapevole della rete, il contrasto alla violenza contro le donne e la salvaguardia dei beni territoriali ed ambientali.

### **Risultati raggiunti**

Le attività proposte sono risultate confacenti alle esigenze del territorio e degli alunni e per sviluppare la cultura della legalità e contrastare ogni forma di violenza.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Documentosenzatitolo(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Sono stati effettuati progetti e attività per lo sviluppo di competenze logiche, che aumentano la capacità di risolvere problemi, allenano alla soluzione di compiti sempre più complessi, richiedono una pianificazione dei passi da svolgere e la coerenza tra esecuzione e pianificazione.

L'apprendimento della robotica educativa, del coding e delle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) sono sempre più interessanti, coinvolgenti e divertenti, alla portata anche dei più piccoli.

Ogni anno la scuola dedica il mese di febbraio al tema sulla sicurezza in rete e alla cittadinanza digitale, organizzando incontri sulla tematica, come previsto dal curriculum di ed. civica.

### **Risultati raggiunti**

Sono state sviluppate le competenze digitali degli allievi curando l'uso consapevole delle nuove tecnologie. L'avvicinamento alle discipline scientifiche è stato fatto attraverso un apprendimento divertente allo scopo di collegare la matematica alle esperienze concrete e di superare gli stereotipi di genere.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Documentosenzatitolo(7).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

L'Istituto con l'intento di "potenziare" le metodologie didattiche laboratoriali e le attività di laboratorio, utilizzando gli spazi e le nuove attrezzature di cui si è dotato, ha messo in pratica corsi di formazione e aggiornamento. Sono stati svolti progetti e promosso attività per una partecipazione attiva sia per gli alunni che per i docenti. Questi ultimi hanno fatto formazione interna per consentire una maggiore fruizione dei nuovi spazi e delle nuove tecnologie a disposizione, in particolare sull'uso delle STEM, coding e robotica, sul laboratorio scientifico e la biblioteca digitale, come punto di aggregazione e sperimentazione costante di nuove modalità di insegnamento. L'Istituto ha pertanto attivato progetti e promosso attività per una partecipazione attiva. Sono stati realizzati progetti per la formazione interna dei docenti per consentire una maggiore fruizione dei nuovi spazi e delle nuove tecnologie a disposizione, in particolare sull'uso delle STEM, coding e robotica, sul laboratorio scientifico e la biblioteca digitale. La formazione del corpo docente ha consentito di sperimentare una prima fase di innovazione e sperimentazione metodologica e didattica nelle classi e nei laboratori.

### Risultati raggiunti

L'Istituto ha potenziato le metodologie didattiche laboratoriali e le attività di laboratorio, utilizzando gli spazi e le nuove attrezzature di cui si è dotato. Questo ha consentito di sperimentare una prima fase di innovazione metodologica e didattica ed ha fatto sì che anche gli alunni sperimentassero nuove attività metodologiche e laboratoriali.

Queste attività e corsi proposti hanno prodotto un miglioramento della partecipazione e della motivazione da parte degli alunni, un potenziamento delle competenze digitali con un uso più consapevole e funzionale delle attrezzature tecnologiche. Sono state potenziate le competenze collaborative ed una più efficace comprensione dei contenuti disciplinare, grazie all'uso di strumenti multimediali e interattivi. Ci sono state, non da ultime, ricadute positive sull'inclusione e sulla partecipazione degli studenti con maggiori difficoltà.

### Evidenze

#### Documento allegato

Documentosenzatitolo(12).pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Sono state realizzate e portate avanti attività di collaborazione con l'amministrazione comunale. E' stato istituito il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze. Il rapporto con le associazioni (AIFO, PRO LOCO, ASSOCIAZIONE BANDISTICA) ha favorito la partecipazione ad eventi culturali e mostre d'arte ed alla realizzazione di attività didattiche e collaborative a scuola.

La collaborazione con le parrocchie del territorio ha favorito la partecipazione ad incontri sulla legalità, la pace e la solidarietà.

### Risultati raggiunti

Sono proseguite le attività di collaborazione con l'amministrazione comunale. La scuola ha aderito a dei progetti proposti dalla stessa ed insieme hanno collaborato con le associazioni del territorio. (AIFO-PRO LOCO- ASSOCIAZIONE BANDISTICA).

La collaborazione con le parrocchie del territorio ha favorito la partecipazione ad incontri sulla legalità, la pace e la solidarietà.

### Evidenze

#### Documento allegato

Documentosenzatitolo(11).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Sono state svolte attività mirate all'alfabetizzazione e al perfezionamento della lingua italiana in alunni non nati in Italia o provenienti da famiglie di origine non italoфона. La scuola ha progettato e svolto corsi pomeridiani mirati ad agevolare la produzione scritta e lo sviluppo della lingua italiana, attraverso specifiche attività basate su conversazioni, racconti di esperienze personali, attività di piccolo e grande gruppo. Sono state messe a punto attività di lettura e di scrittura, attraverso copiatura, completamento di frasi, scrittura di brevi testi.

### **Risultati raggiunti**

Le attività di alfabetizzazione e di perfezionamento della lingua italiana hanno prodotto risultati complessivamente positivi, favorendo un progressivo miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative degli alunni di lingua non italiana. Si è rilevato un incremento della comprensione orale, un miglioramento dell'espressione orale ed un potenziamento dell'abilità di lettura, nonché una miglior integrazione nel gruppo classe.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenza.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto, alla luce dei risultati del triennio 2022–2025 e in coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, orienta la pianificazione strategica 2025–2028 verso un modello di scuola dialogica, innovativa e competente, capace di coniugare benessere e apprendimento, tradizione educativa e sperimentazione metodologica.

Gli obiettivi che l'Istituto intende portare avanti richiedono un approccio integrato che prevede l'implementazione di strategie didattiche innovative e personalizzate; l'adozione di metodologie attive e inclusive che valorizzino i diversi stili di apprendimento degli studenti, favorendo il coinvolgimento attivo e la motivazione; il potenziamento delle attività di supporto individualizzato e di piccolo gruppo, con particolare attenzione alle competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico; l'utilizzo sistematico di strumenti di monitoraggio e valutazione formativa che permettano di tracciare i progressi individuali e di adeguare costantemente le strategie didattiche; la promozione di un clima di classe positivo e collaborativo, che favorisca l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; la garanzia del raggiungimento, per tutti gli studenti, delle competenze essenziali, valorizzando il percorso di crescita individuale e riducendo gli insuccessi scolastici attraverso interventi preventivi piuttosto che selettivi.

L'Istituto intende perseguire, inoltre, una piena inclusione, già a partire dalla scuola dell'infanzia, migliorando gli aspetti relazionali e la valorizzazione delle differenze. L'inclusione rappresenta il valore fondante della nostra comunità educativa e si concretizza attraverso la costruzione di un ambiente educativo accogliente e rispettoso, attraverso lo sviluppo di competenze sociali ed emotive fin dalla scuola dell'infanzia, mediante attività strutturate che promuovano l'empatia, la cooperazione, la gestione dei conflitti e il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui. Si concretizza, inoltre, con la valorizzazione delle diversità culturali, linguistiche, cognitive e personali come risorse preziose per l'arricchimento di tutta la comunità scolastica, favorendo il dialogo interculturale e lo scambio reciproco e mediante l'implementazione di percorsi educativi che facilitino la conoscenza e il rispetto delle differenze, contrastando stereotipi, pregiudizi e ogni forma di discriminazione. L'istituto nella collaborazione stretta con le famiglie e i servizi territoriali intende costruire progetti educativi personalizzati che rispondano ai bisogni specifici di ciascun alunno, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali. Lo stesso continuerà a proporre la formazione continua del personale docente sulle tematiche dell'inclusione, della didattica differenziata e della gestione della classe eterogenea; sosterrà la creazione di spazi e tempi dedicati alla socializzazione positiva, al lavoro cooperativo e alle attività laboratoriali che favoriscano l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Le finalità ultime sono quella di:

- costruire una scuola autenticamente inclusiva, dove le differenze non siano solo tollerate ma attivamente valorizzate come opportunità di crescita per l'intera comunità educante.
- trasformare la scuola in un centro di apprendimento innovativo, dove l'entusiasmo per la scoperta e l'apprendimento guidano il percorso educativo.



La formazione alla didattica digitale dei docenti è stata uno dei pilastri del PNRR e ha rappresentato una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0".

**Anche i percorsi musicali e l'espressività artistica**, da sempre parte integrante dell'identità dell'Istituto, saranno ulteriormente potenziati come leva di inclusione e crescita culturale.

Accanto alla **pratica musicale**, si intende sviluppare **percorsi laboratoriali di coralità e strumentazione** sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, favorendo la continuità verticale e la collaborazione tra docenti di musica e di sostegno. La scuola ha attuato un protocollo di intesa con il complesso Bandistico della città di Casagiove ed è in rete con L'ISIS "Terra di lavoro" di Caserta, parteciperà a **bandi, concorsi e manifestazioni musicali** per promuovere la visibilità delle esperienze artistiche degli alunni e la valorizzazione dei talenti. La musica e l'arte saranno, inoltre, integrate in progetti interdisciplinari di educazione civica, linguistica e interculturale, in connessione con i valori di cooperazione, rispetto e cittadinanza attiva.

La scuola si propone, quindi, come laboratorio permanente di innovazione e di dialogo educativo, in cui la valutazione diventa leva di miglioramento, il curriculum diventa un ponte tra i cicli di istruzione, la lingua, la musica e l'arte diventano linguaggi universali per costruire comunità competenti, aperte e solidali.