

Istituto Comprensivo “Moro-Pascoli”

Casagiove

Curricolo di Educazione Civica



Premessa

La legge 92/2019 ha previsto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'introduzione dell'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione ed una sensibilizzazione nella scuola dell'infanzia. Le indicazioni per l'attuazione della legge sono contenute nel Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020.

In esso sono contenute le Linee Guida che consentono alla scuola di riformulare l'idea dell'insegnamento dell'educazione civica intorno ad alcuni assi fondamentali- nodi, in maniera interdisciplinare e trasversale.

L'istituto Moro-Pascoli, sulla scorta delle linee guida e nell'ambito dell'autonomia decisionale, si propone di creare la propria progettualità trasversale partendo dalla revisione del curriculum verticale di Istituto e con l'introduzione del Curriculum di Ed. Civica.

Alla base della progettualità si pone l'idea che la condizione fondamentale per l'esercizio dell'Educazione Civica è l'esempio diretto delle scelte e delle azioni che vengono fatte giorno per giorno nella realtà e che la scuola non debba fornire solo conoscenze utili per un futuro produttivo ma anche, contemporaneamente, delle coordinate del vivere civile.

La nostra idea di scuola implica non un organismo distributore di conoscenze e competenze, ma un o strumento di condivisione di valori, oltrepassando la sfera cognitiva dello studente ed attingendo a quella emotiva, con lo scopo di creare una solida struttura etico-valoriale.

Siamo giunti ad un punto di svolta per una nuova scuola, che necessita di una didattica più moderna ed attenta alle esigenze della società. L'insegnamento dell'Educazione civica con la sua trasversalità facilita un aperto confronto ed una condivisione di esperienze sul campo, ricerche e sperimentazioni e consente di far fronte alle molteplici sfide che la società contemporanea ci presenta.



I nodi formativi intorno ai quali si svilupperanno le attività didattiche sono i seguenti:

Costituzione



Sviluppo sostenibile



Cittadinanza digitale



Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.



2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Il nostro Istituto ha sempre dedicato grande attenzione al tema della Cittadinanza digitale, inserendo nel curriculum verticale una parte specifica che fa riferimento al DIGComp Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali DIGCOMP.

Esso fornisce una definizione dinamica della competenza digitale che non guarda all'uso di strumenti specifici, ma ai bisogni di cui ogni cittadino della società dell'informazione e comunicazione è portatore: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

L'art 5 della legge 92 del 2019 esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curriculum di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti riprendendo le DIGComp europee definendo la cittadinanza digitale come:

- la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- la conoscenza delle possibilità e dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'aspetto fondamentale risulta, pertanto, la considerazione del fatto che non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma l'acquisizione di consapevolezza del tipo di approccio agli stessi.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/ QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Consolidare l'autostima e la fiducia in sé stessi. Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</p> <p>Rispettare la funzione del genitore e dell'adulto in genere. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà. Sviluppare la capacità di accettare l'altro.</p> <p>Avvicinare i bambini alla Costituzione attraverso racconti sui temi di pace, di giustizia, di rispetto, di libertà, di regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'Inno Nazionale. ○ Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana. ○ Acquisizioni di comportamenti corretti per muoversi sulla strada come pedoni, ciclisti, passeggeri di automobili. ○ Simulazione di percorsi pratici. ○ Conoscere e riprodurre graficamente, attraverso attività plastiche e pittoriche, alcuni segnali stradali. 	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi chiamato Costituzione". Realizzazione di un libricino di vignette rappresentative degli art.1, 3, 6, 9, 10.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione italiana. (Bandiera e Inno). Sviluppare comportamenti che garantiscono sicurezza per sé e per gli altri, sia come pedone che passeggeri di autovetture.</p>	Il sé e l'altro. Trasversalmente tutti i campi di esperienza	44 ore

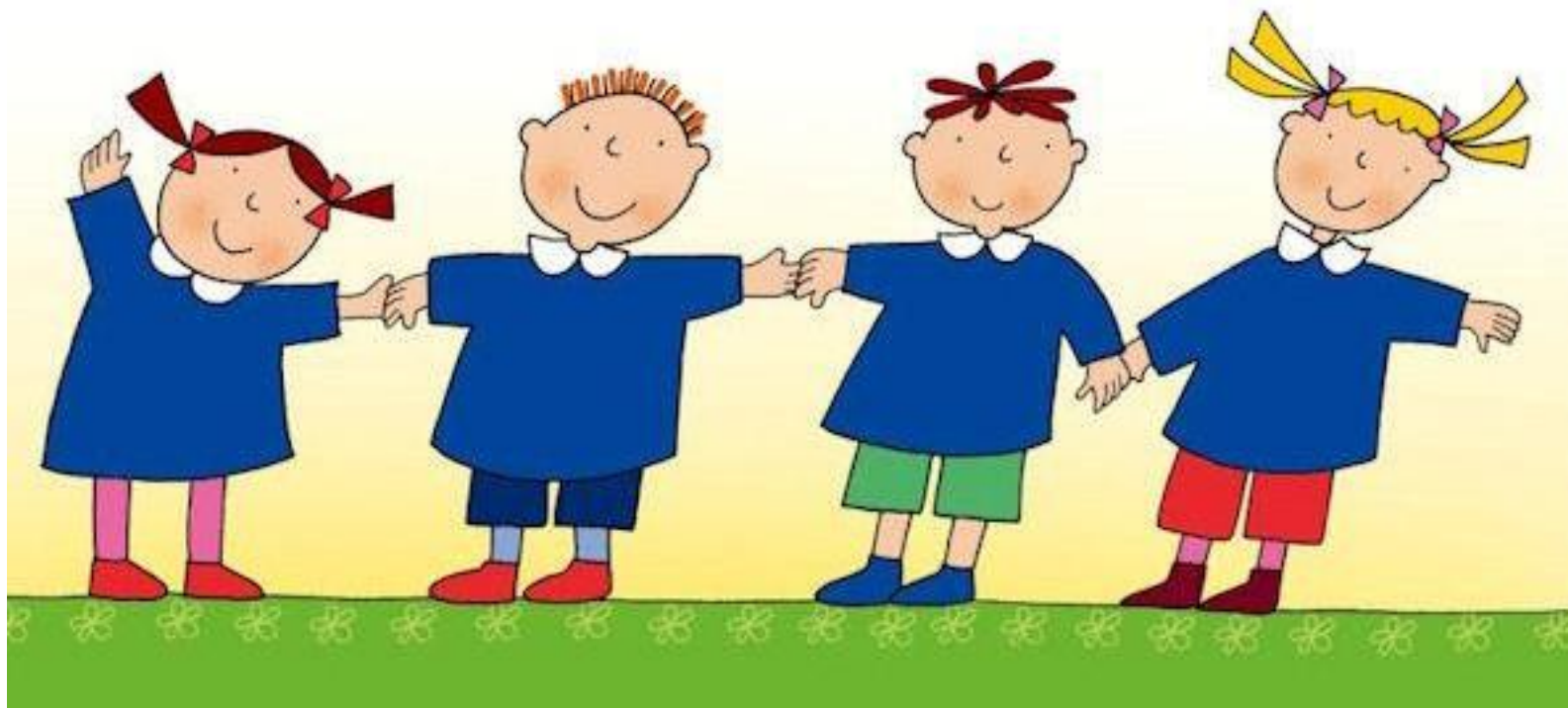
<p>Comprende il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Esplorare e conoscere elementi della natura presenti nell'ambiente circostante. Iniziare a differenziare i rifiuti distinguendone i contenitori.</p> <p>Sperimentare attività di reimpiego creativo dando il giusto valore al riciclo del materiale di scarto.</p> <p>Usare comportamenti che aiutano l'ambiente (p.e. non sprecare l'acqua, spegnere le luci, non buttare carta che si può riutilizzare)</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. Apprendere buone abitudini alimentari.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)</p>	<p>Osservare gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</p> <p>Maturare comportamenti che rispettino l'ambiente e applicare la raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Dall'Agenda 2030: obiettivo 3</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare, nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p> <p>Conoscenza del creato.</p>	<p>Tutti i campi di esperienza</p> <p>Tutti i campi di esperienza</p> <p>Tutti i campi di esperienza</p>	<p>30 ore</p>
<p>Prende consapevolezza dell'identità digitale</p>	<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>Familiarizzare con strumenti tecnologici</p> <p>Conoscere alcuni sussidi tecnologici. Conoscere gli emoticon ed il loro significa.</p>	<p>Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazioni incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>	<p>4 ore</p>
<p>TOTALE</p>					<p>33+45= 78 ore</p>
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO A</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Campi di esperienze	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Rispettare le regole di convivenza civile</p> <p>Esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti</p> <p>Accettare l'altro nelle sue diversità</p> <p>Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni</p> <p>Conoscere alcuni simboli e tradizioni del nostro ambiente culturale</p> <p>Comprendere le regole quali elementi necessari per una positiva convivenza sociale</p> <p>Comprendere e discriminare attraverso racconti specifici su altruismo, legalità, diritti e doveri, pace, giustizia etc. l'esistenza di leggi condivise: La Costituzione.</p> <p>Costruzione del gioco dell'oca.</p> <p>Realizzazione di un quadretto su uno dei seguenti art. 31-32-34-47.</p> <p>Cantare l'Inno Nazionale</p> <p>Rappresentare graficamente la bandiera italiana</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Ascolto, comprensione, interpretazione e narrazione sui temi esistenziali relativi alla propria e altrui comunità e cultura di appartenenza</p> <p>I principali segni della cultura e del territorio di appartenenza, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>I propri diritti e i diritti degli altri, dei valori, delle ragioni dei doveri che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Conoscenza dell'esistenza di un libro di regole scritte e condivise: La Costituzione</p> <p>I principali simboli della Nazione Italiana, bandiera e Inno</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>	35 ore
Comprendere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Porre domande, formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali e non.</p> <p>Scoprire e verbalizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze dell'ambiente naturale e usarli in modo corretto</p> <p>Assumere comportamenti corretti in relazione agli altri e all'ambiente.</p>	<p>Esplorazione ed osservazione dell'ambiente naturale e non.</p> <p>L'ambiente naturale: materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	

		<p>Saper differenziare i rifiuti nei giusti contenitori. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di acqua, di energia ed evitando varie forme di inquinamento</p> <p>Discriminare le caratteristiche ed i sapori degli alimenti. Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare diverse tecniche pittoriche e plastiche per la realizzazione di cartelloni e plastici inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria). Acquisizione di corretti comportamenti come pedoni e come viaggiatori. Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente figure geometriche piane in oggetti conosciuti e in immagini. Riconoscere i principali segnali stradali.</p>	<p>L'importanza dell'acqua. Dall'Agenda 2030: obiettivo 3</p> <p>Gli alimenti giusti e sbagliati per una sana alimentazione Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni Salute e benessere (dall'Agenda 2030) Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e corretta alimentazione Conoscenza del creato. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Educazione stradale. I principali segnali stradali</p> <p>Comportamenti corretti da tenere in strada.</p>	Tutti i campi di esperienza	40 ore
Prendere consapevolezza dell'identità digitale	3. Cittadinanza digitale	<p>Avvicinarsi ai nuovi linguaggi multimediali Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie Conoscere il Pc anche per visionare immagini, documentari etc.</p>	<p>Conoscenza di strumenti di comunicazione informatica e il loro uso Programmazione e coding</p>	I discorsi e le parole Immagini, suoni e parole	10 ore
TOTALE					33+52= 85 ore
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO A					

Il Curricolo di Educazione Civica nella Scuola Primaria



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	ORE quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitari	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Presentare il libro della Costituzione Italiana. - Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione in riferimento ad alcuni articoli. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola. - Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale. - Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere l'inno nazionale per favorire il senso di appartenenza alla nazione 	<p>Presentazione della Costituzione. Articoli 1 e 3 della Costituzione</p> <p>Il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Regole per la convivenza civica, per la salute, per l'ambiente e per la sicurezza stradale.</p> <p>Formule di saluto in lingua inglese. Lavori artistici sulla bandiera italiana e simboli della Costituzione.</p> <p>Inno di Mameli</p> <p>Memorizzazione di filastrocche.</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione Cattolica</p> <p>Matematica</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Inglese</p> <p>Arte e Imm.</p> <p>Musica</p>	<p>4 h.</p> <p>1 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p>
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto delle regole e dei principi relativi alla tutela dell'ambiente	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Assumere atteggiamenti corretti per la salute ed il benessere (Agenda 2030-obiettivo 3).</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile (Agenda 2030- obiettivo 15)</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>Presentazione dell'Agenda 2030 (attraverso una fiaba, un gioco, ecc.)</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3</p> <p>La cura di se stesso (art. 24 della Convenzione dei diritti dell'infanzia)</p> <p>Agenda 2030-obiettivo 15</p> <p>La tutela dell'ambiente.</p> <p>Le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>I rifiuti nell'ambiente</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Religione Cattolica</p>	<p>3 h.</p> <p>4 h.</p> <p>3 h.</p> <p>2 h.</p> <p>1 h.</p>
L'alunno comprende l'esistenza di un'identità digitale e reale.	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare alla consapevolezza di eventuali pericoli in ambienti digitali - Evitare rischi per la salute e minacce per il proprio benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Minime competenze digitali - Semplici giochi di ruolo o virtuali <p>Esercizi di corretta postura</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Educazione fisica</p>	<p>4 h.</p> <p>4 h.</p>

TOTALE

ore 33+3= 36 ore

Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: **VEDI ALLEGATO B**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	ORE quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome.</p> <p>Conoscere l'Inno nazionale. Conoscere il tricolore e la sua origine.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere.</p> <p>Riconoscere ed imparare a rapportarsi con le diversità e le diverse abilità</p>	<p>Codici e regole. COSTITUZIONE: art. 1, art.3, art.12, art. 34. Equità ed uguaglianza. Le buone maniere e la gentilezza.</p> <p>Il senso di identità e la conoscenza di sé. Ascolto del brano. Disegno della bandiera d'Italia.</p> <p>La relazione, l'integrazione e l'inclusione di compagni con difficoltà.</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Musica</p> <p>Arte Immagine</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	<p>2 h.</p> <p>4 h.</p> <p>1 h.</p> <p>1 h.</p> <p>1 h.</p> <p>3 h.</p> <p>4 h.</p> <p>4 h.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Identificare e valutare una gestione corretta dei rifiuti; praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'importanza della cura dell'igiene personale, per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>	<p>Presentazione Agenda 2030 Agenda 2030 ob. 15 Classificazione e separazione dei rifiuti. La seconda vita dei materiali.</p> <p>Agenda 2030 ob. 3 L'igiene della persona. Particolari norme di prevenzione delle malattie contagiose.</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. Fisica</p>	<p>1 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>1 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		<p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. Prendere coscienza dei comportamenti di prevenzione più adeguati ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Analizzare alcuni fenomeni di inquinamento ed usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>Agenda 2030 ob.2 Cibi sani e cibo "spazzatura".</p> <p>Protezione civile: prove di evacuazione</p> <p>Agenda 2030 ob.7 Uso razionale dell'acqua. Uso responsabile delle fonti energetiche.</p>	<p>Scienze Italiano Inglese Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Matematica Geografia</p>	<p>2 h. 3 h. 2 h. 2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h. 2 h. 2 h.</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Acquisisce norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo di tecnologie digitali.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Imparare a contestualizzare eventi, persone e cose per distinguere il reale dal virtuale. Utilizzare il computer ed i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni di un adulto.</p>	<p>Le fonti personali: i dati certi. Fiabe, favole: tra realtà e virtuale Identificazione e avatar.</p> <p>Software e piattaforme didattiche.</p> <p>Opportunità e pericoli della rete.</p>	<p>Storia Italiano Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1 h. 6 h. 2 h.</p> <p>2 h.</p> <p>2 h.</p>
TOTALE					33+29 = 62 ore
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO B</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>L'alunno sa manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali. Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax È consapevole di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Affina la sensibilità verso gli altri e promuove gesti di solidarietà. Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale e di una europea Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p>	<p align="center">COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p>	<p>Regolamento di classe Articoli, 1, 3, 11 12, 33 e 34 della Costituzione</p>	Italiano	3 h.
		<p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>	<p>Corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>	Religione	1 h.
		<p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	<p>Forme di espressione personale e socialmente accettata distati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>	Storia Geografia	3 h.
		<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo mirati a fronteggiare piccole prepotenze.</p>	<p>Formule di cortesia.</p>	Religione	2 h.
		<p>Comprendere il valore di fratellanza e di appartenenza ad un popolo nell'eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</p>	<p>Cittadinanza e diritti umani. Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. La legalità: conversazioni mirate a far emergere situazioni vissute o che potrebbero sorgere nel contesto scolastico relative a piccoli atteggiamenti di prepotenza e conseguenti stati d'animo. Condivisione di proposte relative ad atteggiamenti da adottare per arginare il problema. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. I simboli dell'identità nazionale ed europea: l'inno, lo stemma e la bandiera.</p>	Inglese	2 h.
				Italiano	1 h.
				Storia	1 h.
				Arte e Immagine	1 h.
				Tecnologia	1 h.
				Storia Arte e immagine Musica	1 h. 2 h. 1 h.

<p>Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico</p> <p>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p>Elaborare semplici progetti con materiale riciclato per l'uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che abita.</p> <p>Saper adottare e rispettare corretti comportamenti per rimanere in salute.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche</p> <p>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismiche, idrogeologiche...).</p> <p>Prendere coscienza dei pericoli a scuola e assumere comportamenti responsabili.</p> <p>Riconoscere e interpretare correttamente il messaggio della segnaletica stradale.</p>	<p>Agenda 2030 obiettivo 1 Numeri, Statistiche, Probabilità e Percentuali sulla povertà nel mondo.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 11 Realizzazione di riciclo di piccoli oggetti (Le 4 erre)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 15 Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita Individuazione di comportamenti scorretti compiuti dall'uomo che minano il benessere della natura. Elaborazioni di proposte mirate al rispetto della natura.</p> <p>Agenda2030: obiettivo 3 La piramide alimentare. La composizione nutritiva dei cibi preferiti. La razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Formazione di base di protezione civile: prove di evacuazione dall'edificio scolastico. La pericolosità e la prevenzione dei pericoli a scuola. La tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>	<p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze Religione</p> <p>Inglese Ed. fisica</p> <p>Scienze Ed. fisica Matematica</p>	<p>3 h.</p> <p>2 h.</p> <p>3 h. 2 h.</p> <p>2 h. 1 h.</p> <p>1 h. 2 h. 1 h.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Essere in grado di ricercare informazioni attendibili sul web.</p> <p>Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Dati e fonti credibili e affidabili I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p> <p>Lessico inglese della cittadinanza digitale</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>4 h. (I e II quad)</p> <p>1 h.</p>
TOTALE					
33+8= 41 ore					
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO B</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	ORE quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli all'esperienza quotidiana, argomentando sul loro significato</p> <p>Comprende il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana ed il senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione.</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana (articoli 1, 5, 10, 11)</p>	Storia	4 h. I/II quadr.
		<p>Conoscere i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p>	<p>La Convenzione dei diritti dell'infanzia (articoli 2, 10, 23, 28, 38).</p>	Italiano	4 h. I/II quadr.
		<p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva e della legalità.</p>	<p>Il vivere civile: diritti e doveri, legalità e solidarietà.</p>	Religione cattolica I	1 h. quadr.
		<p>Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Significato dell'essere cittadino attivo.</p>	Ed. fisica II	1 h. quadr.
		<p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale per comprendere il valore di fratellanza e di appartenenza.</p>	<p>I simboli della Repubblica: Bandiera e stemma</p>	Arte	3 h. I quadr.
		<p>Conoscere le principali forme di Governo. Conoscere le principali organizzazioni presenti sul territorio.</p>	<p>Inno d'Italia Le Giornate da celebrare</p>	Musica	4 h. I/II quadr.
			<p>Il Comune. La protezione civile come organizzazione.</p>	Geografia	2 h. I quadr.
<p>Ha conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.</p>		<p>Assumere atteggiamenti corretti per la salute ed il benessere.</p> <p>Rispettare le norme che</p>	<p>Agenda 2030 – obiettivo 3: -La cura di se stesso (art. 24 della Convenzione dei diritti dell'infanzia). -L'alimentazione adeguata allo sviluppo fisico e mentale (art. 27 della Convenzione dei diritti dell'infanzia).</p>	Italiano	1 h. II quadr.
				Ed. Fisica	2 h. I/II quadr.

<p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e percepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>regolano gli ambienti della vita quotidiana</p> <p>Conoscere il codice stradale</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente.</p>	<p>-L'importanza dell'attività fisica.</p> <p>Agenda 2030 – obiettivo 11: -La prevenzione dei pericoli a casa, a scuola e all'aperto. - I volontari della protezione civile e la sicurezza nelle strade. Educazione stradale: I segnali stradali.</p> <p>Agenda 2030 – obiettivo15: -La tutela dell'ambiente.</p> <p>-Le conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente. -I rifiuti nell'ambiente</p> <p>Agenda 2030 – obiettivo 13: -Le 4 erre -Raccolta differenziata e riciclo.</p>	<p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Religione Cattolica</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 h. II quadr.</p> <p>1 h. II quadr.</p> <p>1 h. II quadr.</p> <p>2 h. II quadr.</p> <p>2 h. II quadr. 2 h. I quadr.</p>
<p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> <p>Comprende il concetto di dato e sa individuare le informazioni confrontandole con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>Distingue l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le funzioni di ricerca per reperire informazioni e immagini nelle piattaforme di condivisione.</p> <p>Utilizzare contenuti modificandoli e assemblandoli in forme nuove.</p> <p>Conoscere la normativa e i regolamenti su diritto d'Autore, copyright e licenze d'uso.</p> <p>Gestire l'identità digitale</p> <p>Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media</p>	<p>Pubblicità e immagine.</p> <p>Piattaforme di condivisione: siti</p> <p>Accenni al diritto d'autore, copyright e licenze.</p> <p>Le piattaforme social</p> <p>Utilizzo consapevole di internet: l'importanza della privacy. Introduzione al cyberbullismo</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 h. I quadr.</p> <p>1 h. II quadr.</p> <p>2 h. I quadr.</p> <p>2h. II quadr.</p>
TOTALE					33+6= 39 ore
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO B					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Comprende il significato di legalità.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere il concetto di diritto e di dovere.</p> <p>Avere il concetto di Stato e nazione.</p> <p>Conoscere l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi: 13, 21, 32 e 34, 70 e 83 • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. 	<p>Storia</p> <p>Geografia Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>4 h. (I e II quad)</p> <p>4 h. (I e II quad) 4 h. (I e II quad)</p> <p>2 h. (I e II quad)</p>
		<p>Conoscere l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispettare la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <p>Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> <p>Eseguire in coro l'inno d'Italia.</p> <p>Elaborare graficamente i simboli della Repubblica italiana e in particolare la bandiera nazionale.</p> <p>Comprendere istruzioni ed espressioni riferite ai comportamenti relativi alla cittadinanza attiva e alla legalità.</p>	<p>4 h. (I e II quad)</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica Arte e immagine</p> <p>Religione Inglese</p>	<p>4 h. (I e II quad)</p> <p>2 h. (I e II quad) 2 h. (I e II quad)</p> <p>2 h. (I e II quad) 2 h. (I e II quad)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e inizia ad acquisire un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. Compiere azioni eco sostenibili in classe.</p> <p>Comprendere quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. Comprendere il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</p> <p>Conoscere il concetto di energia.</p> <p>Differenziare i rifiuti, ridurre il consumo della carta e della plastica</p> <p>Essere consapevoli che ciascuno con i propri comportamenti può contribuire ai cambiamenti climatici. Essere consapevoli dell'influenza determinata dall'ambiente circostante sulle scelte alimentari.</p> <p>Conoscere e assumere comportamenti corretti per prevenire le malattie più comuni.</p> <p>Acquisire la composizione degli alimenti e le regole fondamentali per una corretta alimentazione. Discriminare alcune regole fondamentali per un'alimentazione equilibrata. Distinguere il funzionamento del corpo umano e in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto dell'agenda ONU 2030 e dei suoi obiettivi • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso). <p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia pulita e accessibile. Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali <p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 13: Lotta contro il cambiamento climatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. <p>AGENDA 2030: OBIETTIVO 3: Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Il cibo nelle diverse culture. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. 	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Storia Arte e immagine</p> <p>Scienze Inglese Matematica</p> <p>Italiano Storia Arte e immagine Religione</p> <p>Scienze Educazione fisica</p> <p>Inglese Tecnologia</p>	<p>2 h. (I e II quad)</p> <p>2 h. (I e II quad)</p> <p>1 h. (I quad) 1 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad) 1 h. (I quad) 2 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad) 1 h. (I quad) 1 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad)</p> <p>2 h. (I quad) 2 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad) 1 h. (I quad)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. Comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale</p> <p>Conoscere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</p> <p>Assumere almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana.</p> <p>Comprendere i principali rischi legati alla circolazione stradale e alla convivenza,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. <p>L'educazione stradale</p> <p>Comportamenti corretti e attenti che ognuno deve seguire per la strada per garantire la propria sicurezza personale.</p> <p>Norme del codice della strada, la circolazione, la segnaletica e l'educazione alla convivenza</p>	<p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>2 h. (II quad.)</p> <p>1 h. (I quad)</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere le componenti hardware del computer.</p> <p>Conoscere i principali <i>device</i>.</p> <p>Capire che cosa si intende per Internet e rete.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi digitali.</p> <p>Comprendere l'importanza di salvaguardare la propria identità. Conoscere il valore delle differenze e rispettare i compagni.</p> <p>Usare correttamente le tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Produrre testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le</p>	<p>Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>).</p> <p>Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.</p> <p>Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Tecnologia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Tecnologia (Coding)</p>	<p>1h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad)</p> <p>2 h. (I quad)</p> <p>2 h. (I quad)</p> <p>2 h. (II quad)</p> <p>1 h. (II quad)</p> <p>1 h. (II quad)</p> <p>1 h. (II quad)</p> <p>1 h. (II quad)</p>

<p>attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche.</p> <p>Attivare e sviluppare il pensiero computazionale, presentandolo come modalità privilegiata di ragionamento dai vari ambiti del sapere.</p>	<p>I pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Testi multimediali e programmi di videoscrittura.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale.</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Matematica</p>	<p>1h. (II quad)</p> <p>1 h. (II quad)</p>
TOTALE					33+32 ore =65 ore
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO B					

Curricolo di Educazione Civica Scuola Secondaria di Primo Grado



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA
CLASSE PRIMA**

Nucleo concettuale	COMPETENZE Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Disciplin a	Ore
		Abilità	Conoscenze		
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni, i documenti internazionali per salvaguardare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole nello sport e in tutti i momenti della vita comunitaria.</p> <p>Sviluppa il senso di identità nazionale ed il rispetto nei confronti di altri popoli e culture.</p> <p>Comprende il valore della musica come espressione dell'identità di un popolo e come mezzo di unione e fratellanza tra le nazioni.</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Comprende il valore della memoria delle vicende storiche passate per orientarsi nella complessità del presente facendo scelte consapevoli nel rispetto dei diritti umani, della pace e della tolleranza.</p> <p>Interagisce con persone di religioni differenti sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Art. 8 della Cost.</p>	<p>Assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Conoscere i principi sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</p> <p>Conosce l'Unicef e la Convenzione dei diritti dei bambini e delle bambine.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p> <p>Comprendere un testo regolativo in lingua straniera.</p> <p>Riconoscere la lingua e la bandiera come elementi identitari di un popolo.</p> <p>Conoscere e saper ascoltare l'inno, per introdurre il senso di fratellanza e d'identità nazionale.</p> <p>Riconoscersi come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p> <p>Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, il razzismo, la violenza, la guerra</p> <p>Conoscere le confessioni religiose diverse dalla cattolica</p>	<p>Norme e regole del vivere civile. Regolamento d'Istituto. Non solo diritti, ma anche doveri.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana (articoli 1-3-5-11-12)</p> <p>La Convenzione dei diritti dell'infanzia. L'Unicef.</p> <p>Il fair play</p> <p>Le regole della classe</p> <p>I simboli della Repubblica: Bandiera e stemma</p> <p>La bandiera britannica, francese e spagnola: simboli e storia.</p> <p>I simboli della Repubblica: Inno d'Italia</p> <p>Gli Enti locali: il Comune</p> <p>Il valore della memoria storica: -Inquadramento storico degli eventi legati alle due guerre mondiali</p> <p>-Conoscenza della tragedia delle Foibe</p> <p>Educazione al rispetto delle diversità</p>	Italiano	5 h. (I e II quadr.)
				Storia	6 h. (I e II quadr.)
SVILUPPO	<p>Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e ne promuove la diffusione.</p>	<p>Conoscere e comprendere l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e impegnarsi</p>	<p>Presentazione dell'Agenda 2030</p> <p>-Obiettivo 4: Istruzione di qualità: diritto all'istruzione</p>	Ed. Fisica	2 h. (I quadr)
				Inglese	1h. (I quadr.)
				Francese	1 h. (I quadr)
				Spagnolo	1 h. (I quadr)
				Arte	1 h. (I quadr)
				Inglese	2 h. (I quadr)
Francese	1h. (I quadr)				
Spagnolo	1h. (I quadr)				
Musica	1h e 30" (I quadr)				
Geografia	1 h				
Storia	1h (I quadr)				
Italiano	1h				
Storia	1h (II quadr)				
Religione	1h				
Italiano	1h				
Italiano	1 h.				

<p>SOSTENIBILE: Sviluppo sostenibile</p> <p>I goal dell'Agenda 2030</p>	<p>Promuove le pari opportunità contro i pregiudizi</p> <p>L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce e valorizza il patrimonio storico, artistico e culturale locale, considerandolo come risorsa.</p> <p>Conosce ed applica le norme da seguire in caso di situazioni di pericolo. Conosce le agenzie del proprio territorio: la Protezione Civile.</p>	<p>con un contributo personale.</p> <p>- Promuovere le pari opportunità contrastando le disparità di genere</p> <p>Conoscere le fondamentali norme di igiene e prevenzione della salute.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della biodiversità, apportando il proprio contributo personale</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica.</p> <p>Realizzare strumenti ritmici con materiale di riciclo, per sviluppare un senso eco-sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio culturale e dei beni artistici e paesaggistici</p> <p>Conoscere i principali rischi ambientali del proprio territorio ed assumere comportamenti corretti</p>	<p>-Obiettivo 5: Uguaglianza di genere: Emancipazione di donne e ragazze: Orange the world</p> <p>-Obiettivo 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari: Norme di igiene e prevenzione Emergenza acqua</p> <p>-Obiettivo 14: La vita sott'acqua: lotta alle microplastiche</p> <p>-Obiettivo 15: La vita sulla Terra: la Biosfera- ecosistema terrestre</p> <p>-Obiettivo 12: Il riciclo dei materiali. Modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p>-il problema dello smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>Il riciclo dei rifiuti</p> <p>Conoscere le possibilità creative di riciclo di materiali: strumenti ritmici.</p> <p>- Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.</p> <p>I comportamenti corretti in caso di emergenza: Incendio, terremoto... i consigli della Protezione civile</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese Francese Spagnolo</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Geografia</p>	<p>2 h.</p> <p>2 h. (I quadr)</p> <p>2h. (II quadr)</p> <p>2h. (II quadr)</p> <p>2h. (I quadr)</p> <p>2h (II quad) 1h (II quad) 1h (II quad)</p> <p>1 h (I quad)</p> <p>1 h</p> <p>1 h. (I quad)</p>
---	---	---	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Acquisisce consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo, delle opportunità e dei rischi connessi all'uso delle nuove tecnologie nel quotidiano, nella vita privata e sociale come anche al lavoro.	Interagire con le tecnologie Condividere informazioni e contenuti. Impegnarsi nella cittadinanza online. Collaborare attraverso i canali digitali. Gestire l'identità digitale Saper utilizzare le funzioni di ricerca avanzata per reperire informazioni, immagini e nelle piattaforme di condivisione Selezionare le informazioni Conoscere i pericoli e le opportunità offerte dalla rete. Rispettare la Netiquette	La comunicazione sincrona: chat, video-chiamata Le piattaforme social -Siti/blog Piattaforme di condivisione Diritti/doveri sul web Netiquette. Il comportamento corretto in rete. Manifesto delle parole non ostili La dipendenza dalla rete I pericoli della rete	Tecnologia	2 h (II quad)
	Sa selezionare informazioni individuandone l'attendibilità.			Italiano	4 h.
	Comprende l'importanza della privacy e utilizza accorgimenti per tutelarla Conosce i problemi connessi ad un uso inappropriato del pc sulla propria salute e sull'ambiente. Conosce i rischi online e i modi per difendersi. Usa un comportamento corretto in rete.	Assumere atteggiamenti responsabili di contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Essere consapevole e riflettere sui significati e messaggi nel testo di canzoni contro il cyberbullismo	Bullismo e Cyberbullismo Canzoni e cyberbullismo	Ed. Fisica	6h (I/II quad)
	Conosce il fenomeno del cyberbullismo e assume atteggiamenti responsabili per arginarlo.			Musica	1h e 30" (II quad)
	Conosce il lessico specifico relativo alle nuove tecnologie	Essere in grado di riconoscere e utilizzare il linguaggio informatico	Lessico relativo alle nuove tecnologie.	Inglese	1h (II quad)
Totale				33+28 ore= 61h	
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO C					

**Curricolo di Educazione Civica
Scuola Secondaria
Classe Seconda**

NUCLEO CONCETTUALE	Competenze delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Disciplina	Ore
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Distingue alcuni principi fondamentali ed articoli della Costituzione italianae argomentando sul loro significato. Conosce la storia e le istituzioni dell'Unione Europea Comprende il valore della musica come espressione dell'identità di un popolo e come mezzo di unione e fratellanza tra le nazioni.	Conoscere i principi sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva e della legalità. Conoscere la storia e le istituzioni dell'Unione Europea	Diritti e libertà fondamentali degli esseri umani. Diritti e doveri nella Costituzione (art.2- 21). Storia e funzioni dell'UE Istituzioni e politiche europee.	Storia	5 h. (I quad)
	Comprende il valore della memoria delle vicende storiche passate per orientarsi nella complessità del presente facendo scelte consapevoli nel rispetto dei diritti umani, della pace e della tolleranza.	Ascoltare in modo ragionato e riflettere sul significato del testo dell'inno, per sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, il razzismo, la violenza, la guerra.	Inno di Mameli Inno nazionale britannico e significato. Cenno a qualche monumento simbolo. I principi della rivoluzione francese e La Marsigliese Inno nazionale spagnolo e la sua storia. Il valore della memoria storica: Inquadramento storico degli eventi legati alle due guerre mondiali. Conoscenza della tragedia delle Foibe. Diversità/uguaglianza e rispetto dell'altro	Geografia Musica Inglese Francese Spagnolo Storia Italiano Storia Religione	2 h. 1/30(I quad) 1h e 30" (I quad) 1h (I quad.) 1h (I quad.) 1h (I quad) 1h 1h (II quad) 1h
SVILUPPO SOSTENIBILE: I goal dell'Agenda 2030	Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e ne promuove la diffusione. Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Adotta comportamenti sani e corretti.	Conoscere e rappresentare graficamente gli obiettivi dell'Agenda 2030 con strumenti e tecniche diverse Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, prodotti salutari Essere consapevoli dell'importanza di mantenere sano ed efficace il nostro	Presentazione Agenda 2030 (illustrazione grafica). -Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. -Obiettivi 2 Fame zero. Nutrizione e corretta alimentazione	Arte Tecnologia Scienze Ed. fisica	2h 2 h. (I quad) 2 h. (II quadr.) 5h

	<p>Conosce il rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Comprende l'importanza delle misure di prevenzione delle malattie Conosce e applica le principali misure di prevenzione delle malattie Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri, per accrescere il benessere personale e sociale. Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Conosce ed applica le norme da seguire in caso di situazioni di pericolo. Conosce le agenzie del proprio territorio: la Protezione Civile. Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p>	<p>corpo con una alimentazione equilibrata Confrontare gli stili alimentari dei vari Paesi europei ed individuare quello più salutare.</p> <p>Individua e adotta comportamenti corretti per preservare lo stato di salute Saper ascoltare e avere consapevolezza del benessere derivante dall'ascolto della musica classica. Conoscere e promuovere i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in strada</p> <p>Conoscere i principali rischi ambientali del proprio territorio ed assumere comportamenti corretti in caso di pericolo.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità in un'ottica di solidarietà.</p>	<p>-Obiettivo 3: Salute e benessere: disturbi alimentari Corretta alimentazione e benessere</p> <p>Obiettivo 3: Salute e benessere: equo accesso alle cure mediche Benessere e musica: i benefici dell'ascolto della musica Sicurezza stradale: il codice della strada; il comportamento del pedone I comportamenti corretti in caso di emergenza: incendio, terremoto... i consigli della Protezione civile. -Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: città inclusive, sicure, durature, sostenibili. Diverse abilità/ pari opportunità. Approfondimento delle problematiche legate alla disabilità e alla condizione di svantaggio. Le organizzazioni presenti sul territorio</p>	<p>Italiano Ed. fisica Inglese Francese Spagnolo Scienze Musica Ed. Fisica Geografia Italiano</p>	<p>2 h. (I quadr.) 2 h. 1h e 30" (I quad) 1h (II quad) 1h (II quad) 2 h. (I quad.) 1h (II quad.) 5h (II quad.) 1h (I quad) 4 h.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisisce consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo, delle opportunità e dei rischi delle tecnologie nel quotidiano, nella vita privata e sociale. Conosce i problemi connessi ad un uso inappropriato del pc sulla propria salute e sull'ambiente Comprende l'importanza della privacy e utilizza accorgimenti per tutelarla Conosce il fenomeno del cyberbullismo e assume atteggiamenti responsabili per arginarlo. Conosce i rischi online e i modi per difendersi</p>	<p>-Interagire con le tecnologie Impegnarsi nella cittadinanza online Conoscere i pericoli della rete ed in particolare la privacy ed il fenomeno della dipendenza, assumendo atteggiamenti corretti. - Rispettare la Netiquette Conoscere e contrastare il bullismo in rete -Saper valutare le informazioni sulla base di confronti e analisi delle fonti, individuando le informazioni non corrette e le frodi. Usare consapevolmente i canali di diffusione musicale sul Web, conoscendo i rischi connessi all'ascolto della musica in rete.</p>	<p>Programmi e app per la costruzione di contenuti digitali per divulgare messaggi civili. Protezione degli strumenti, dei dati personali, della salute e dell'ambiente. La dipendenza dalla rete I pericoli della rete Diritti/doveri sul web Netiquette. Il comportamento corretto in rete. Il Cyberbullismo Il fenomeno delle bufale sul web. Le frodi</p> <p>Pirateria, copyright, diritti d'autore e SIAE.</p>	<p>Tecnologia Italiano Musica</p>	<p>2 h (II quad) 3 h. 1h e 30" (II quad)</p>
Totale					33+21=54 ore
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO C					

**Curricolo di Educazione Civica
Scuola Secondaria
Classe terza**

Nucleo concettuale	Competenze Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Ore
		Abilità	Conoscenze		
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conosce gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione.</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali ed articoli della Costituzione italiana argomentando sul loro significato.</p> <p>Conosce i punti essenziali dell'ordinamento dello Stato.</p> <p>Comprende il valore della musica come espressione dell'identità di un popolo e come mezzo di unione e fratellanza tra le nazioni.</p> <p>Comprende i concetti di legalità ed illegalità facendo riferimento al proprio contesto territoriale.</p> <p>Individua aspetti e processi della storia presente nel territorio circostante</p> <p>Conosce il fenomeno della criminalità organizzata e le associazioni contro le mafie.</p> <p>Comprende il valore della memoria delle vicende storiche passate facendo scelte consapevoli nel rispetto dei diritti umani, della pace e della tolleranza.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo.</p>	<p>Conoscere gli eventi storici ed i valori fondanti della Costituzione</p> <p>Conoscere i principi sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'Ordinamento dello Stato Italiano.</p>	<p>L'Italia repubblicana. La nascita della democrazia.</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>Diritti e doveri nella Costituzione. Art. 11-33-34</p> <p>Ordinamento dello Stato (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Iter legis)</p>	Storia	8 h
		<p>Essere consapevole del significato dell'inno nazionale e della sua valenza storica, artistica e sociale.</p>	<p>Inno d'Italia: la sua storia</p>	Musica	1h e 30' (I quad)
		<p>Sviluppare i valori della convivenza civile, cittadinanza attiva e della legalità, del rispetto delle diversità in un'ottica di solidarietà.</p>	<p>La cultura della legalità. La lotta alla criminalità organizzata. Le associazioni mafiose e le loro attività. Nomi e numeri contro le mafie. Libera e le associazioni contro le mafie. Vittime innocenti della criminalità organizzata. I grandi eroi che hanno combattuto per la legalità</p>	Italiano	5h (II quad)
		<p>Acquisire consapevolezza dei comportamenti corretti contrastando quelli scorretti ed illegali.</p> <p>Ricerca la legalità come mezzo per costruire la giustizia, lotta alle discriminazioni, coscienza dei diritti e doveri.</p>	<p>Storia Italiano</p>	3h (I quad) 3h (I quad)	
		<p>Riflettere sulla funzione della memoria come strumento di lettura del presente e come antidoto contro l'intolleranza, il razzismo, la violenza, la guerra.</p>	<p>Il valore della memoria storica: Inquadramento storico degli eventi legati alle due guerre mondiali e alla tragedia dell'Olocausto. Conoscenza della tragedia delle Foibe. La lotta alle varie forme di discriminazione</p>	Storia	2h (II quad)
			<p>Inglese Francese Spagnolo</p>	1h II quadr. 1h II quadr. 1h II quadr.	

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE: I goal dell'Agenda 2030</p>	<p>L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita.</p>	<p>Conoscere ed illustrare le modalità di trasmissione delle malattie virali HIV/AIDS/COVID</p> <p>Promuovere atteggiamenti corretti per la salute personale e collettiva</p>	<p>- Obiettivo 3: Salute e benessere: lotta HIV/AIDS/COVID</p> <p>-Le dipendenze: (droga, alcol, fumo, ludopatia)</p>	<p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Italiano</p>	<p>2h (I quad)</p> <p>1h (II quad)</p> <p>1h (II quad)</p> <p>1h (I quad)</p> <p>3h (I quad)</p> <p>4h (II quad) 2h</p>
	<p>Promuove le pari opportunità contro i pregiudizi.</p>	<p>Promuovere le pari opportunità contrastando le disparità di genere.</p>	<p>Norme di primo soccorso</p> <p>- Obiettivo 5: Parità di genere: Emancipazione di donne e ragazze, spose bambine, eliminazione dei pregiudizi, la violenza contro le donne.</p> <p>La diversità come valore, come ricchezza e come problema</p> <p>-Obiettivo 6: Acqua pulita e igiene: Emergenza acqua.</p>	<p>Religione</p> <p>Geografia</p>	<p>1h</p> <p>2h</p>
	<p>Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale del e le soluzioni ipotizzabili.</p>	<p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</p>	<p>-Obiettivo 7: Energia pulita ed accessibile: Inquinamento e fonti energetiche alternative</p>	<p>Religione</p> <p>Geografia</p>	<p>1h</p> <p>2h</p>
	<p>Sa adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed Energetiche</p>	<p>Individuare le problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>-Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile</p> <p>-Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico: i problemi ambientali ed il clima Enciclica "Laudato si" e la salvaguardia del creato</p>	<p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Geografia</p>	<p>1 h. (I quad)</p> <p>1 h. (I quad)</p> <p>1 h (I quad)</p> <p>1h (II quad)</p> <p>2h (II quad)</p>
	<p>Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo. Art. 3 della Cost.</p>	<p>Comprendere che l'ambiente è un dono collettivo, patrimonio di tutta l'umanità da amministrare e non da distruggere</p>	<p>Inquinamento acustico</p> <p>Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze: Il land grabbing e globalizzazione</p> <p>-Obiettivo 11: rendere le città degli insediamenti umani, inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili: comportamenti corretti in caso di emergenza: Incendio, terremoto... i consigli della Protezione civile.</p>	<p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>1h</p> <p>1h e 30" (II quad)</p> <p>2h (II quad)</p> <p>2h (II quad)</p>
	<p>Conosce ed applica le norme da seguire in caso di situazioni di pericolo.</p>	<p>Conoscere il problema dell'inquinamento acustico e saper agire per contrastarlo.</p>	<p>- Obiettivo 16: Pace, giustizia,</p>	<p>Italiano</p>	<p>2h (II quad)</p>
	<p>Conosce le agenzie del proprio territorio: la Protezione Civile</p>	<p>Conoscere i rischi ambientali del proprio territorio ed assumere comportamenti corretti in caso di pericolo.</p>			
	<p>È consapevole dei rischi derivanti da atteggiamenti poco responsabili</p>	<p>Conoscere il ruolo e l'importanza della Protezione Civile in caso di calamità naturali</p>			
	<p>Conoscere la storia contemporanea, con</p>	<p>Comprendere il valore della pace, con</p>			

	<p>particolare riferimento alle aree di conflitto nel mondo ed alle migrazioni.</p> <p>Comprende il valore della convivenza civile e della pace ed assume comportamenti improntati al rispetto delle diversità, al dialogo, alla tolleranza</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale apprezzando e promuovendo le bellezze storiche ed artistiche del proprio territorio.</p>	<p>riferimento alle aree di conflitto nel mondo.</p> <p>Conoscere il fenomeno delle migrazioni e favorire l'integrazione culturale</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio culturale e dei beni artistici e paesaggistici.</p>	<p>istituzioni solide: il valore della convivenza e della pace</p> <p>I conflitti dimenticati.</p> <p>Emigrazione ed immigrazione ieri ed oggi: il problema dell'integrazione</p> <p>Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili: Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo.</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Arte</p>	<p>2h (II quad)</p> <p>2 h (II quad)</p> <p>1h (I quad)</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Acquisisce consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo, delle opportunità delle nuove tecnologie nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</p> <p>Usa un linguaggio corretto in rete</p> <p>Conosce i rischi online e i modi per difendersi</p> <p>Conosce il fenomeno del cyberbullismo e assume atteggiamenti responsabili per arginarlo</p> <p>Selezionare e valutare informazioni in rete, individuando quelle attendibili.</p> <p>Usa correttamente gli strumenti digitali ed i social network</p>	<p>Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile.</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici per divulgare un messaggio (di informazione o sensibilizzazione)</p> <p>- Riconoscere significati e valori delle immagini nei messaggi pubblicitari.</p> <p>-Impegnarsi nella cittadinanza online</p> <p>-Collaborare attraverso i canali digitali nel rispetto della Netiquette</p> <p>-Conoscere e contrastare i pericoli della rete</p> <p>-Selezionare le informazioni</p> <p>-Saper valutare le informazioni sulla base di confronti e analisi delle fonti</p> <p>-Interagire con le tecnologie e i social.</p> <p>Saper gestire l'identità digitale</p> <p>Usare correttamente i social network</p> <p>Usare correttamente il Web a scopi musicali.</p>	<p>Uso di programmi per creare prodotti per divulgare idee, informazioni, valori: programmi per video, manifesti...</p> <p>-Pubblicità e immagine: Messaggi subliminali. Pubblicità progresso</p> <p>Netiquette: No hate speech.</p> <p>I pericoli della rete: Adescamento online, sexting, dipendenza da social e videogiochi.</p> <p>Il fenomeno degli smombies</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Correttezza dell'informazione in rete.</p> <p>Le piattaforme social.</p> <p>Comportamento corretto in rete, possibile dipendenza e rischi.</p> <p>La musica in rete</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Arte</p> <p>Italiano</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Spagnolo</p> <p>Musica</p>	<p>2h (I/ II quad)</p> <p>1h (II quad)</p> <p>2h (II quad)</p> <p>4h (I quad)</p> <p>1h</p> <p>1h (II quad)</p> <p>1h (II quad)</p> <p>1h (II quad)</p>
Totale				33+43= 76 ore	
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: VEDI ALLEGATO C					

Metodologia generale da impiegare per l'attuazione del curricolo verticale di Educazione civica

Nella **Scuola dell'Infanzia** si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti,
- potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");

Nella **Scuola Primaria** si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.

Nella **Scuola Secondaria di primo grado** si utilizzeranno:

- Peer education
- Cooperative learning.
- Learning by doing
- Didattica con le nuove tecnologie
- Didattica laboratoriale
- Debate

Si organizzeranno inoltre attività di:

- Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- Laboratori di lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- Laboratori con esercitazioni e lavori individuali o in piccoli gruppi.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali, teatrali.
- Interventi personalizzati
- Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.