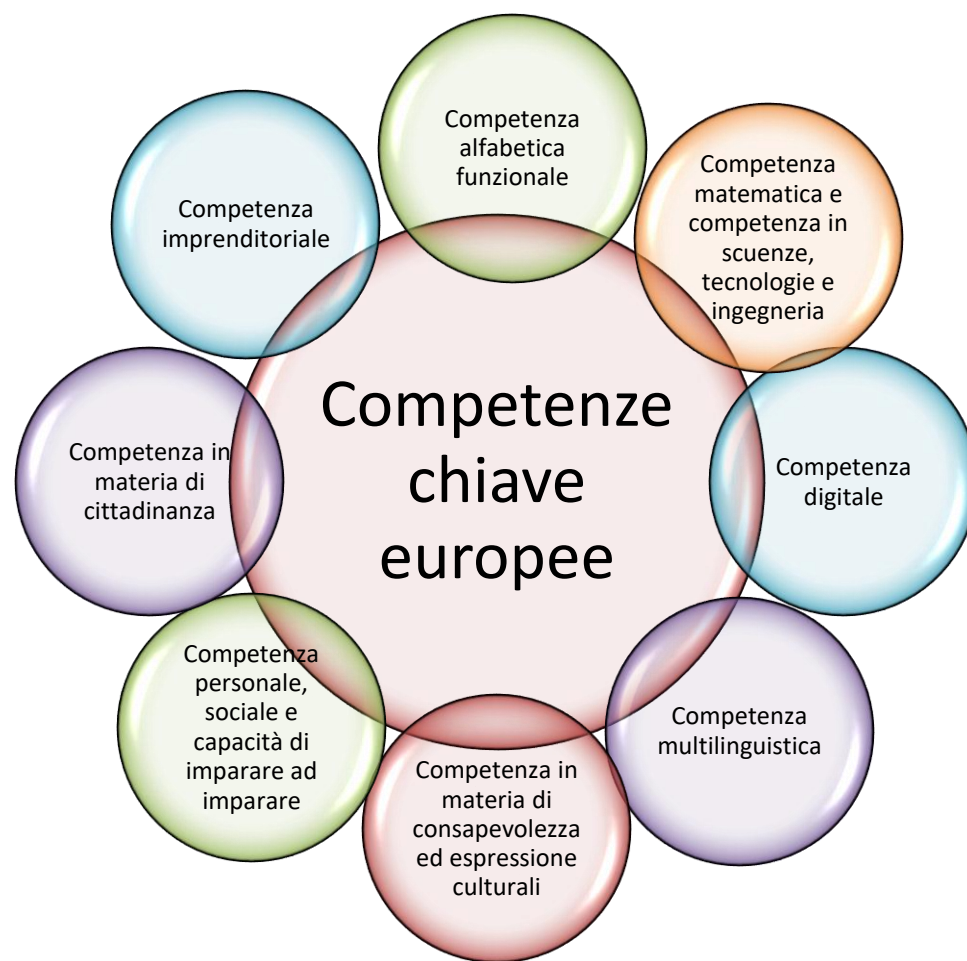


## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 Maggio 2018)

L'orizzonte di riferimento delle Indicazioni Nazionali è il quadro delle "competenze - chiave per l'apprendimento permanente" definite, con la Raccomandazione del 22 Maggio 2018, dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. L'Istituto Comprensivo Moro-Pascoli le recepisce e le fa proprie:



## **DEFINIZIONE UFFICIALE DELLE OTTO COMPETENZE-CHIAVE ( da: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 Maggio 2018)**

**La Competenza alfabetica funzionale** indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

**La Competenza multi linguistica** definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. . Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

### **La Competenza matematica e la competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Essa comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**La competenza digitale** presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**La Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**La Competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**La Competenza imprenditoriale** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Le competenze chiave di Cittadinanza, in quanto trasversali, sono promosse nell'ambito di tutte le attività/discipline e sono comuni a tutti gli ordini di scuola.**

**LIVELLI DI PADRONANZA PER L'ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA:** Premesso che il livello è la misura raggiunta da una prestazione nell'ambito ordinato di valori e che il concetto di soglia è dinamico poiché riguarda il divenire di una qualità o processo, i livelli che si intendono utilizzare per la certificazione delle competenze sono quelli del quadro europeo; in particolare:

<b>Livelli di padronanza relativi all'acquisizione delle competenze ed indicatori esplicativi</b>	<b>AVANZATO A</b>	<b>INTERMEDIO B</b>	<b>BASE C</b>	<b>INIZIALE D</b>
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Per la descrizione dettagliata degli standard per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento si rinvia all'area specifica della valutazione inserita nel Piano dell'offerta formativa POF/PTOF di Istituto di cui il presente curriculum verticale ne è parte integrante. La valutazione di una competenza si esprime attraverso una breve descrizione di come una persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e con quale grado di autonomia e responsabilità le mette in atto.

**“Continuità nella crescita deve essere il suo motto d’ordine.  
Più di qualsiasi altra attività l’educazione esige che si guardi lontano.”**

**John Dewey**

**COMPETENZE CHIAVE - CAMPI DI ESPERIENZA - DISCIPLINE CORRISPONDENZE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>SCUOLA DELL’INFANZIA (Campi di esperienza)</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA (discipline)</b>	<b>SCUOLA SEC. DI I GRADO (discipline)</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale:</b> capacità di usare la lingua in forma sia orale che scritta per comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri.	I discorsi e le parole Tutti i campi di esperienza	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
<b>Competenza multilinguistica:</b> capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	I discorsi e le parole Lingua inglese	Inglese	Inglese – Francese/Spagnolo
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria:</b> saper analizzare, grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche acquisite, dati e fatti della realtà e comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	La conoscenza del mondo (Oggetti, fenomeni, viventi Numero e spazio)	Matematica – Scienze Tecnologia - Geografia	Matematica - Scienze Tecnologia - Geografia
<b>Competenza digitale:</b> avere buone competenze digitali, usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano approfondimento. Saper usare la rete in maniera consapevole.	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:</b> sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>Competenza in materia di cittadinanza :</b> saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita	Il sé e l’altro Tutti i campi di	Storia Cittadinanza e Costituzione	Storia Cittadinanza e Costituzione

civica e sociale.	esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>Competenza imprenditoriale</b> essere capaci di assumersi le proprie responsabilità, risolvere problemi, collaborare efficacemente alla realizzazione di progetti apportando un contributo personale.	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</b> essere consapevoli delle proprie potenzialità ed impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici più congeniali; essere disposti ad analizzare se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti, impegnarsi in processi creativi sia individualmente sia collettivamente.	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione Cattolica	Storia Arte e Immagine Musica Ed. Fisica Religione Cattolica Tutte le discipline	Storia Ed. Artistica Musica Ed. Fisica Religione Tutte le discipline

Competenze chiave COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	
<p><b>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del compito-progetto</li> <li>• Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi</li> <li>• Uso produttivo di risorse cognitive</li> <li>• Realizzazione</li> <li>• Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale</li> <li>• Attivazione delle capacità di: INFORMARSI</li> <li>• (Ricerca fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi, adeguati allo scopo del compito) SAPER FARE e REALIZZARE</li> <li>• Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati</li> <li>• Scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b>          Dimostra originalità e spirito di iniziativa.          E' in grado di realizzare semplici progetti          Assume gli impegni affidati e li porta a termine          Individua l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli          Realizza in gruppo un semplice manufatto per un evento stabilito da organizzare nella vita di sezione.          Scandisce i propri impegni secondo un calendario di attività.</p> <p><b>Scuola primaria</b>          Assume gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità          Descrive le fasi di un compito o di un gioco          Descrive le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.          Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale          Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe          Individua problemi legati all'esperienza concreta indicando alcune ipotesi di soluzione</p> <p><b>Scuola secondaria di I°</b>          Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti          Descrive le modalità con cui si sono operate le scelte          Scomponere una semplice procedura nelle sue fasi e le distribuisce nel tempo          Descrive le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti          Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità          Progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici;          Organizza eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti          Individua problemi, sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta          Suggerisce percorsi di correzione o miglioramento          Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>

Competenze chiave <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	
<p><b>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro. Ricepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione delle esperienze personali e non</li> <li>• Rispetto dei diritti umani</li> <li>• Rispetto dei diversi punti di vista</li> <li>• Sapere agire per il bene collettivo</li> <li>• Comprendere l'importanza dei valori comuni sanciti dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• Conoscere ed interpretare i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale</li> <li>• Comprendere i principali problemi del mondo contemporaneo( cambiamenti climatici e demografici, sviluppo sostenibile, migrazioni)</li> <li>• Comprendere il valore delle diverse identità culturali</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b>  Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  Ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita  Rispetta l'ambiente, gli animali attraverso comportamenti corretti</p> <p><b>Scuola primaria</b>  Conosce le regole che permettono il vivere in comune, sa spiegarne la funzione e rispettarle  Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo  Acquisisce spirito di collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.  Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.  Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.  Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente  Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà  Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.  Si impegna nell'utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura dell'ambiente.  Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze  Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p><b>Scuola secondaria di I°</b>  Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino  Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e sa</p>



		<p>collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Legge e analizza gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e li collega alla propria esperienza</p> <p>Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>Si prodiga nel prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Si impegna con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Agisce in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agisce rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;</p> <p>Sa adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Si confronta con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità	
<p><b>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro. Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e riconoscimento di regole generali per: -Identificare una struttura</li> <li>• Scoprire le fasi di un processo</li> <li>• Scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative</li> <li>• Categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni</li> <li>• Trasferire le conoscenze in contesti diversi</li> <li>• Memorizzare concetti, regole, modelli, procedure pratica del transfer per:</li> <li>• L' uso delle conoscenze in situazioni simili</li> <li>• L' uso delle conoscenze in situazioni nuove</li> <li>• Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in mappe, strutture, schemi per:</li> <li>• Conoscere/comprendere</li> <li>• Scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare</li> <li>• Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari</li> <li>• Integrare le conoscenze: approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi, trasferire le conoscenze in contesti diversi . Un'attitudine positiva comprende la motivazione e la fiducia per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Un'attitudine ad affrontare i problemi per</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Usa i concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane Sa sistemare i dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione.</p> <p><b>Scuola primaria</b> Ricava informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti Utilizza i dizionari e gli indici Utilizza schedari bibliografici Legge un testo e si pone domande su di esso Utilizza semplici strategie di memorizzazione Individua semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. Applica semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. Organizza i propri impegni e dispone del materiale in base all'orario settimanale.</p> <p><b>Scuola secondaria di I°</b> Ricava da fonti diverse (scritte, Internet ..), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; sa selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle; rielabora e trasforma testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe</p>

<p><b>conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</b></p>	<p>risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita sono elementi essenziali di un'attitudine positiva.</p>	<p>Utilizza strategie di memorizzazione          Collega nuove informazioni ad alcune già possedute          Correla conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi          Contestualizza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza;          Utilizza le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio          Applica strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo;          Ripetizione del contenuto; ripasso del testo....          Regola i propri percorsi di azione in base ai feed back interni /esterni          Utilizza strategie di autocorrezione          Mantiene la concentrazione sul compito per i tempi necessari          Organizza le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici          Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Competenze chiave COMPETENZA DIGITALE****Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali DIGCOMP**

**DIGCOMP** fornisce una definizione dinamica della competenza digitale che non guarda all'uso di strumenti specifici, ma ai bisogni di cui ogni cittadino della società dell'informazione e comunicazione è portatore: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali. La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

Nel quadro di riferimento DIGCOMP la competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in 5 aree:

AREE	DESCRITTORI	AZIONI IN CONTINUITA'
<b>INFORMAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni-</b></li><li>• <b>Valutare le informazioni-</b></li><li>• <b>Memorizzare e recuperare le informazioni</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selezione delle informazioni</li><li>• Utilizzo delle funzioni di ricerca avanzata per informazioni, immagini e nelle piattaforme di condivisione</li><li>• Valutazione delle informazioni sulla base di confronti e analisi delle fonti</li><li>• Il fenomeno delle bufale sul web</li><li>• Le frodi</li><li>• Utilizzo di repository e applicazioni cloud</li></ul>	<b>Scuola dell'infanzia:</b> Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante. <b>Scuola primaria</b> Utilizza la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. <b>Scuola secondaria di I°</b> Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago Seleziona le informazioni utili e valide Individua le informazioni non pertinenti o fake Utilizza materiali digitali per l'apprendimento
<b>COMUNICAZIONE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con le tecnologie</li><li>• Condividere informazioni e</li></ul>		<b>Scuola dell'infanzia:</b> Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

<p>contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi nella cittadinanza online</li> <li>• Collaborare attraverso i canali digitali</li> <li>• Netiquette</li> <li>• Gestire l'identità digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione sincrona: chat, video-chiamata</li> <li>• Le piattaforme social</li> <li>• Siti/blog</li> <li>• Piattaforme di condivisione video</li> <li>• E-government, servizi on line</li> <li>• Difesa dell'identità digitale</li> <li>• Diritti/doveri sul web</li> <li>• Digital footprint</li> <li>• Reputazione digitale</li> </ul>	<p><b>Scuola primaria</b>  Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p><b>Scuola secondaria di I°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza le piattaforme social o di condivisione online per veicolare messaggi corretti</li> <li>• Netiquette. Il comportamento corretto in rete.</li> <li>• Manifesto delle parole non ostili</li> </ul>
<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il contenuto</li> <li>• Integrare e rielaborare</li> <li>• Copyright e licenze</li> <li>• Programmare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare contenuti in diversi formati, saperli editare e migliorare</li> <li>• Utilizzare contenuti modificandoli e assemblandoli in forme nuove</li> <li>• Normativa e regolamenti su diritto d'Autore, copyright e licenze d'uso</li> <li>• Conoscere elementi di programmazione</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b>  Utilizza le nuove tecnologie per giocare, per svolgere compiti, per acquisire informazioni sull'architettura del computer, sul mouse, sui tasti, con la supervisione dell'insegnante.  Il coding ed il linguaggio della programmazione attraverso attività unplugged</p> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Il coding e il linguaggio della programmazione</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi</li> <li>• Il coding ed il linguaggio della programmazione</li> <li>• Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</li> <li>• Conosce le regole del copyright per immagini e</li> </ul>

		musiche
<p><b>SICUREZZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere i dispositivi</li> <li>• Proteggere i dati personali</li> <li>• Tutelare la salute</li> <li>• Proteggere l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protezione degli strumenti, dei dati personali, della salute e dell'ambiente</li> <li>• Sistemi di protezione: antivirus, firewall</li> <li>• La privacy in rete</li> <li>• I rischi online</li> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• Problematiche ambientali</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce comportamenti corretti per la salute nell'uso dei dispositivi (tempi e supervisione dei genitori)</li> </ul> <p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</li> <li>• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul> <p><b>Scuola secondaria di I°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche</li> <li>• Acquisisce consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</li> <li>• Conosce i problemi connessi ad un uso inappropriato del pc sulla propria salute e sull'ambiente</li> <li>• Conosce i rischi online e i modi per difendersi</li> <li>• Comprende l'importanza della privacy e utilizza accorgimenti per tutelarla</li> <li>• Conosce il fenomeno del cyberbullismo e assume atteggiamenti responsabili per arginarlo.</li> </ul>
<p><b>PROBLEM-SOLVING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risolvere problemi tecnici</li> <li>• identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</li> <li>• innovare e creare utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei dispositivi e del loro funzionamento</li> <li>• Creatività digitale</li> </ul>	<p><b>Scuola primaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</li> </ul>

**la tecnologia**

**Scuola secondaria di I°**

- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Sa spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi hardware e software
- Usa gli strumenti tecnologici per creare soluzioni innovative

<b>Competenze chiave COMPEENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<b>Possibili passaggi, interconnessioni e azioni di continuità</b>	
<p><b>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa: di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. La conoscenza culturale presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. È essenziale cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo, la necessità di preservarla e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana. La storia vi concorre in modo fondamentale rispondendo alle domande "Chi siamo?", "Da dove veniamo?", le arti e la musica permettono di fruire e agire diversi modi espressivi. L'educazione fisica apporta alla costruzione di questa competenza, la capacità di utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.</li> <li>• Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio in una forma di equivalente significato.</li> <li>• Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali.</li> <li>• Utilizzo del linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere emozioni, idee, creatività.</li> </ul>	<p><b>Scuola dell'infanzia:</b>          -Sa ascoltare, per comprendere e comunicare con gli altri          - Utilizza il linguaggio verbale, artistico e corporeo per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ...          - si esprime attraverso il linguaggio della drammatizzazione.</p> <p><b>Scuola primaria:</b>          - Costruisce la sua identità storica attraverso letture, ascolto e conversazioni con il gruppo dei pari.          -Interagisce in modo pertinente nella conversazione          - utilizza il linguaggio artistico, musicale e corporeo per esprimere la sua identità culturale          -si esprime in modo creativo .</p> <p><b>Scuola secondaria di I°</b>          - Formula messaggi di diverso genere, con linguaggi specifici (letterario, artistico, musicale, corporeo, simbolico ...)          -acquisisce consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo.          - Assume atteggiamenti positivi verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.          - si esprime attraverso i vari linguaggi artistici ( verbale, iconico, corporeo, musicale)</p>