

Premessa

Il D.P.R. 275 del 1999 ha consentito alle istituzioni scolastiche di utilizzare una quota dell'orario annuale del Curricolo Didattico d'istituto per la realizzazione del curricolo locale, inteso come studio del territorio in cui si vive e all'interno del quale si agisce e interagisce. Ad esso, successivamente, si sono affiancate le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, dalle quali il Curricolo d'Istituto ha ricevuto nuova linfa suggerendo una costante collaborazione con il territorio mediante accordi, convenzioni e protocolli d'intesa con Enti e/o Istituzioni che vi operano.

In un mondo sempre più globalizzato, si rende necessaria una conoscenza delle proprie radici storico-sociali, in senso più ampio culturali, al fine di rafforzare nelle nuove generazioni la consapevolezza del sé e dei valori essenziali di Cittadinanza in esse contenute.

In un processo continuo e autorigenerante, lo studio del territorio produce un sentimento di orgoglio che, lungi dal proporsi come scismatico rispetto all'unità nazionale, mira alla valorizzazione delle differenze che rendono irripetibile ciascuna realtà locale e le incastona in un complesso di conoscenze, promulgate dalle Indicazioni Nazionali, quali membra di un unico corpo di apprendimenti e relative competenze. Tuttavia il Curricolo locale non si propone come una "disciplina" in più da affiancare a quelle già previste dal Legislatore. Vuole essere, piuttosto, un nuovo modo di leggere il profilo degli alunni, per valorizzarne le unicità e utilizzare la storia locale come legante nella rete di saperi che i ragazzi sono chiamati ad intessere quotidianamente.

Il rimando al territorio può rappresentare il nodo del già appreso e lo snodo per raggiungere ogni futuro apprendimento. La base teorica dell'azione didattica prevista si ispira al principio di continuità formativa, al fine di sviluppare radici comuni tra Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria/Scuola Secondaria di I Grado; al principio di trasversalità tra gli ambiti disciplinari; al principio di inclusività per assicurare l'opportunità del successo scolastico a tutti gli alunni, ponendo particolare attenzione alle situazioni di svantaggio culturale e disabilità. Il presente curricolo locale si sviluppa attraverso una serie di percorsi, appreso meglio specificati, che mantengono carattere di flessibilità temporale, modale e argomentativa, senza alcun obbligo propedeutico.

Nel rispetto delle tre fasce di età degli alunni che compongono la nostra utenza e delle più diffuse teorie pedagogiche, l'unica propedeuticità suggerita nello specifico è quella di partire dalla realtà più vicina al vissuto dei nostri bambini e ragazzi per procedere gradatamente verso quella più lontana, quindi strada-quartiere-città-provincia-regione... E' opportuno che con gli alunni più piccoli, ancora in fase di concretezza assoluta, l'approccio si mantenga ludico e supportato, ove possibile, da un contatto diretto con la realtà, non essendo utilizzabile nella fascia dell'Infanzia o nelle prime classi della Primaria la capacità di astrazione per raggiungere determinate conoscenze.

**Curricolo Locale
Scuola dell'Infanzia**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Campi di esperienza
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio: La mia scuola e la mia città	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso forme della realtà ambientale che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la propria scuola: osservare, descrivere, rappresentare lo spazio. Conoscere il proprio paese ed individuare elementi fisici ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> La mia scuola (ambiente interno/esterno). Conoscenza di alcuni luoghi caratteristici del proprio paese. 	Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo Numero e spazio
Ambiente e territorio: Colori e sapori della mia terra	<ul style="list-style-type: none"> Conosce diversi aspetti della realtà locale attraverso un percorso fatto di colori e sapori. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere elementi della flora e della fauna locale. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi della flora/fauna tipici del territorio. Prodotti della mia terra. La semina. 	Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo
Storia e Memoria: Giocattoli e giochi	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i cambiamenti avvenuti nel tempo su persone, azioni e oggetti secondo un preciso ordine temporale: prima –dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare giocattoli di ieri e di oggi. Partecipare a giochi del passato, anche rielaborati in chiave moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocattoli di “ieri”. Giochi del passato. 	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, viventi
Storia e Memoria: Folklore	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce un atteggiamento corretto all'ascolto. Comprende il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati. Comprende il senso di parole e frasi in vernacolo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici storie, filastrocche e brevi messaggi in vernacolo. Ascoltare musiche e canti della tradizione. Utilizzare il linguaggio corporeo per accompagnare la musica popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conte, filastrocche, ninne nanne in vernacolo. Musiche, canti e danze della tradizione. 	I discorsi e le parole Il corpo e il movimento

**Curricolo Locale
Scuola Primaria
Classi Prime**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio: La mia scuola e la mia città	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso forme della realtà ambientale che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la propria scuola: osservare, descrivere, rappresentare lo spazio. Conoscere il proprio paese ed individuare elementi fisici ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> La mia scuola (ambiente interno/esterno). Conosco alcuni luoghi caratteristici del mio paese. Istituzioni e servizi (posta, municipio, ecc.). 	Ambito antropologico
Ambiente e territorio: Colori e sapori della mia terra	<ul style="list-style-type: none"> Conosce diversi aspetti della realtà locale attraverso un percorso fatto di colori e sapori. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere elementi della flora e della fauna locale. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi della flora/fauna tipici del territorio. Colture tipiche del territorio. Prodotti del territorio. Le semine. 	Ambito scientifico
Storia e Memoria: Giocattoli e giochi	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i cambiamenti avvenuti nel tempo su persone, azioni e oggetti secondo un preciso ordine temporale: prima -dopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare giocattoli di ieri e di oggi. Partecipare a giochi del passato, anche rielaborati in chiave moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> Giocattoli di "ieri". Giochi del passato. 	Ambito antropologico
Storia e Memoria: Folklore	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce un atteggiamento corretto all'ascolto. Comprende il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti ascoltati. Comprende il senso di parole e frasi in vernacolo. Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici storie, filastrocche e brevi messaggi in vernacolo. Ascoltare musiche e canti della tradizione. Utilizzare il linguaggio corporeo per accompagnare la musica popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conte, filastrocche, ninne nanne in vernacolo. Semplici storie in dialetto. Musiche, canti e danze del passato. 	Ambito linguistico Ambito espressivo-artistico

Curricolo Locale
Scuola Primaria-Classi Seconde-Terze

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio: La mia città	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza che il trascorrere del tempo produce cambiamenti su persone, cose e azioni. • Comprende l'importanza di uno spazio geografico organizzato; rappresentare un piccolo spazio sulla carta. • Sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso forme della realtà ambientale che ci circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio scolastico e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il quartiere scolastico. • Le caratteristiche del percorso casa-scuola. • Strade e piazze della città. • Sapersi orientare sulla mappa della stessa. 	Ambito antropologico
Ambiente e territorio: I colori della mia terra	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diversi aspetti della realtà locale attraverso un percorso fatto di colori e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti paesaggistici del territorio casagiovese e di quello campano. • Descrivere il paesaggio naturale ed umano con i 5 sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio. Elementi naturali ed antropici. • Frutti, animali e piante presenti sul territorio. 	Ambito scientifico
Ambiente e territorio: Profumi e sapori	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diversi aspetti della realtà locale attraverso un percorso fatto di profumi e sapori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere profumi e sapori correlati alla propria terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • I lavori domestici (bucato, la conserva di pomodoro, il pane...). • Utensili e strumenti di lavoro. 	Ambito antropologico
Storia e Memoria: Antichi mestieri	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza delle trasformazioni che l'uomo opera su elementi appartenenti alla realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli antichi mestieri locali e confrontarli con quelli dei nostri tempi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antichi sapori correlati alla nostra terra. • Menu e ricette per i giorni di festa. • Prodotti agroalimentari campani. • L'alimentazione e tradizioni locali. 	Ambito antropologico
Storia e Memoria: Folklore	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vari codici linguistici per comunicare. • Esprimersi attraverso il canto e la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filastrocche, canti e poesie in dialetto. • Detti e proverbi del passato. • Musiche, canti e danze della tradizione. 	Ambito antropologico Ambito espressivo-artistico

**Curricolo Locale
Scuola Primaria
Classi Quarte-Quinte**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio La mia regione	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza di trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e le società umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio di Casagiove, inquadrandolo nella provincia di Caserta e nella regione Campania. 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio di Casagiove, della provincia di Caserta e della Campania. 	Ambito antropologico
Storia e Memoria: Miti e leggende locali	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il significato del mito e della leggenda distinguendoli da personaggi e racconti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre oralmente un racconto mitologico/leggendaro ascoltato e collocarlo nello spazio geografico di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Miti e leggende della Campania. Le leggende del Paese. 	Ambito linguistico
Storia e Memoria: I primi popoli della Campania	<ul style="list-style-type: none"> Scopre le radici storiche antiche della realtà locale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la storia locale dai primi insediamenti alla dominazione romana. Rappresentare lo stemma di Casagiove. 	<ul style="list-style-type: none"> La Campania prima della dominazione romana. I ritrovamenti sanniti a Casagiove. La Campania Felix dei Romani. Il tempio di Giove, la via Appia, la centuriazione romana... Lo stemma cittadino. 	Ambito antropologico
Storia e Memoria: Tradizioni e Folklore	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere usi e costumi relativi ad alcuni periodi dell'anno e alle principali festività. 	<ul style="list-style-type: none"> Feste tradizionali. Feste, ricorrenze religiose e non. Danze popolari, canti e poesie in dialetto. 	Ambito linguistico-espressivo-artistico

Curricolo Locale
Scuola Secondaria-Classe Prima

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio: Territorio e toponomastica della città e delle strade	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre radici storiche antiche della realtà locale. • Comprende l'importanza di trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente e le società umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio di Casagiove, inquadrandolo nella provincia di Caserta e nella regione Campania. • Leggere mappe, carte topografiche e satellitari. • Conoscere la toponomastica: origine del nome della città e delle vie del centro storico. • Riconoscere gli aspetti paesaggistici della propria città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio di Casagiove attraverso mappe, carte topografiche, carte geografiche e riprese satellitari. • Origine del nome della città e delle strade principali. • Aspetti paesaggistici del territorio di Casagiove, della provincia di Caserta e della regione Campania. 	Ambito linguistico e storico-geografico
Storia e Memoria: Il patrimonio musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza del valore della tradizione musicale campana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore della tradizione musicale campana attraverso gli strumenti tipici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti della tradizione campana. 	Ambito artistico
Storia e Memoria: Tradizioni e Folklore	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore del dialetto come risultato della storia di un territorio. • Conoscere l'etimologia di alcune parole, espressioni, detti in dialetto con riferimento alle dominazioni straniere, in particolare francese e spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio culturale del dialetto, con riferimento alle influenze delle lingue straniere. 	Ambito linguistico

Curricolo Locale
Scuola Secondaria-Classe Seconda

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti Disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Ambiente e territorio: Patrimonio storico-artistico-paesaggistico	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte attiva alle conversazioni utilizzando semplici messaggi adatti alle differenti modalità di interazioni, mostrare coerenza rispetto all'argomento trattato. • Scopre le radici storiche antiche della realtà locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia di Casagiove nei suoi aspetti storico-architettonici e artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quartiere militare borbonico, Chiese, Palazzi storici, Piazze, Edicole sacre. 	Ambito storico-artistico
Storia e Memoria: Antichi mestieri	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. • Comprende l'importanza di trasformazioni operate dall'uomo per alimentare attività produttive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il legame tra le risorse del territorio e le attività lavorative. • Conoscere antiche pratiche industriali ed artigianali del territorio: produzioni tessili, agroalimentari, edili. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'arte della seta, della tessitura e la filiera della seta: dal gelso al tessuto. • Attività artigianali e industriali ("reggiolari", fornaci, pastifici, oleifici, la lavorazione della canapa, la cava). 	Ambito scientifico-tecnologico
Storia e Memoria: La tradizione culinaria locale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. • Comprende l'importanza di trasformazioni operate dall'uomo per alimentare attività produttive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore di una sana e corretta alimentazione. • Adottare stili di vita sani. • Valorizzare la tradizione culinaria locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antichi sapori correlati alla nostra terra. • La dieta mediterranea e le tradizioni culinarie locali. • Ricette della tradizione locale. • Prodotti agroalimentari campani Dop e Doc. 	Ambito scientifico-tecnologico
Storia e Memoria: Il patrimonio musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il proprio patrimonio musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Settecento napoletano. 	Ambito artistico

**Curricolo Locale
Scuola Secondaria-Classe Terza**

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento		Ambiti Disciplinari
		Abilità	Conoscenze	
Storia e Memoria: Storia locale Patrimonio storico	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre radici storiche antiche della realtà locale. • Comprende il rapporto di causa-effetto tra avvenimenti della storia e la realtà presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia di Casagiove e dei territori confinanti attraverso le varie epoche storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli antichi insediamenti. • Le dominazioni. • L'epoca borbonica. • Le tappe dell'unità nazionale. • Brigantaggio. • Le vicende della storia locale del '900. 	Ambito storico
Storia e Memoria: Casagiove oggi: realtà, problemi, opportunità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di trasformazioni operate dall'uomo per alimentare attività produttive. • Conosce e comprende la realtà locale in cui vive, individuando rischi ed opportunità. • Si impegna per una cultura della Legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i problemi attuali della città, individuando prospettive di sviluppo e possibili soluzioni. • Contribuire alla realizzazione di una Città sostenibile e inclusiva. • Promuovere una cultura "ecologica". • Promuovere la cultura della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemi vecchi e nuovi: la cava. • Da "terra dei fuochi" a "terra di bellezza". • I beni confiscati nel territorio casagiovese. • Agenzie, associazioni, enti. • Abbattimento barriere architettoniche. • Diversità e uguaglianza, accoglienza e integrazione. 	Ambito linguistico e tecnologico
Storia e Memoria: Il patrimonio musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la terra a cui si appartiene attraverso lo studio delle tradizioni popolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale della tradizione classica napoletana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della canzone napoletana. 	Ambito artistico
Storia e Memoria: Patrimonio storico-artistico- paesaggistico	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e valorizza il patrimonio storico-artistico locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere il patrimonio storico-artistico di Caserta e i legami con la storia di Casagiove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reggia di Caserta. • Real sito di San Leucio. 	Ambito artistico-storico